



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



ISTITUTO COMPrensIVO SIANO - BRACIGLIANO
Prot. 0007156 del 02/10/2024
I-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
Albo pretorio online
Bacheca ARGO/Sito web
p.c. Direttore S.G.A.

ATTO D'INDIRIZZO PER LA STESURA DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ex art. 1, comma 12, legge n. 107/2015

...il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico...

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PREMESSO che l'emanazione del presente atto di indirizzo ha quale unica finalità di orientare l'attività decisionale del Collegio dei Docenti, "organo tecnico-professionale", in merito agli obiettivi indicati e alle delibere sulle azioni necessarie per realizzarli, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTI, in particolare, i seguenti commi 7, 2, 13, 14, 16, 17, 29, 60;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dal c. 14 dell'1 della legge 107/2015;

VISTO l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione, delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati e il conseguente Piano di Miglioramento;

CONSIDERATO che le Indicazioni nazionali e gli obiettivi specifici di apprendimento rappresentano la declinazione disciplinare del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del primo ciclo d'istruzione...;

TENUTO CONTO che le Indicazioni E il PECUP costituiscono l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa;

VALUTATO che i docenti costruiscono i propri percorsi didattici affinché gli studenti siano messi in condizione di raggiungere gli obiettivi di apprendimento e di maturare le competenze proprie dell'istruzione di primo ciclo;

VISTO il Goal 4 dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. *Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti*, come primo passo necessario per conseguire anche gli altri;

VISTE le seguenti sollecitazioni ministeriali per garantire il successo formativo degli studenti:

- *...occorre sviluppare Piani Triennali dell'Offerta Formativa, che tengano prioritariamente in considerazione le specificità dei contesti anche in termini di utenza e che si avvalgano delle opportunità previste dalla L. n. 107/2015 e dai successivi decreti legislativi: un rilancio dell'autonomia scolastica per rispondere alle esigenze educative con strumenti flessibili di progettazione organizzativa e didattica, con l'individuazione di soluzioni tracciate dalla normativa per rendere possibile l'attuazione di scelte di innovazione...*
- *...una scuola più inclusiva è l'obiettivo-chiave delle politiche dell'istruzione europee... un orientamento che riprende temi cari alla "scuola su misura" e riparte dal processo di superamento dell'antitesi **abilità/deficit** avviato a livello normativo in Italia nel 1977...;*

Sito web icsianobracigliano.edu.it	saic89800d@istruzione.it saic89800d@pec.istruzione.it	Cod. mecc. SAIC89800D	Cod. fisc. 95140330655	Cod. Univoco UFJ855
--	---	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



VISTO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza “Italia Domani” ...il Paese avrà una pubblica amministrazione più efficiente e digitalizzata, trasporti più sostenibili e diffusi, una sanità pubblica più moderna e vicina alle persone, una maggiore coesione territoriale, con un mercato del lavoro più dinamico e senza discriminazioni di genere e generazionali, maggiore investimento sulla ricerca, un sistema di istruzione più innovativo e inclusivo. Il progetto Italia Domani è inserito nel programma di rilancio economico che l’Unione Europea ha attivato a favore di tutti i Paesi membri, il **Next Generation EU**...;

VISTI gli obiettivi sociali, ambientali ed economici che si pone:

Sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto
- Maturare il diritto all’accesso dei beni comuni.

Ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti dell’azione dell’uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell’importanza del suolo.

Economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell’economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

VISTO che, con l’art. 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196, il Ministero dell’Istruzione ha adottato il Piano **RiGenerazione Scuola** attuativo degli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU (<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/obiettivi-agenda2030.html>) per accompagnare le scuole nella **transizione ecologica e culturale** e nell’attuazione dei **percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile** previsti dall’insegnamento dell’educazione civica e per realizzare, a favore della comunità scolastica, attività formative volte alla promozione della consapevolezza e della conoscenza delle problematiche legate al consumo della plastica monouso e alla trasformazione delle abitudini di vita in chiave sostenibile;

VISTI i quattro pilastri sui quali esso si poggia:

1. la rigenerazione dei saperi (appresi e vissuti)
<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/pilastro1.html>;
2. la rigenerazione dei comportamenti (Cittadinanza alimentare, Verso emissioni e rifiuti zero, Zone scolastiche)
<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/pilastro2.html>;
3. la rigenerazione delle infrastrutture (Scuole Nuove, Scuole sane, Scuole verdi, Scuole digitali)
<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/pilastro3.html>;
4. la rigenerazione delle opportunità (nuovi percorsi per la scuola secondaria di Secondo Grado)
<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/pilastro4.html>;



RIGENERAZIONE DEI SAPERI

Cosa imparo a scuola?



RIGENERAZIONE DEI COMPORTAMENTI

Come mi comporto a scuola?



RIGENERAZIONE DELLE INFRASTRUTTURE

Che tipo di scuola abito?



RIGENERAZIONE DELLE OPPORTUNITÀ

Quali opportunità mi offre la scuola?

Sito web
icsianobracigliano.edu.it

sa
saicf

nd. fisc.
0330655

Cod. Univoco
UFJ855



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



Si rinvia per i dettagli del Piano al link:

<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/assets/allegati/Nuovo%20Libretto%20RiGenerazione%202022.pdf>;

CONSIDERATO che esso si pone anche l'obiettivo di realizzare un nuovo sistema educativo, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità *necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali...* e *...punta ad una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani*;

VISTA la **Missione 4** – Istruzione e ricerca, componente 1 del *Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università* che prevede complessivamente 5 linee di intervento che avranno un impatto diretto e indiretto sui processi di digitalizzazione scolastica;

VISTO, in particolare l'investimento 3.2 **"Scuola 4.0** – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori che mira a trasformare gli ambienti dove si svolge la didattica curricolare (almeno 100.000 classi) con dotazioni digitali avanzate, i cui fondi interessano l'I.C. Bracigliano in merito all'Azione **Next Generation Classrooms**;

TENUTO CONTO che la **formazione alla didattica digitale dei docenti** è uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0" e che, dunque, la linea di investimento **Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico** è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0". Essa, infatti, mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati;

VALUTATO che la trasformazione digitale di un'istituzione scolastica, capace di progettare e gestire ambienti e strumenti per la didattica digitale avanzata, richiede anche un contestuale accompagnamento finalizzato alla **digitalizzazione di tutti i processi amministrativi** che riguardano sia l'organizzazione interna sia i rapporti con le famiglie e la comunità locale;

VALUTATO che con il termine "rigenerazione" si supera il concetto di "resilienza". Infatti, non si tratta più di adattarsi o resistere ai cambiamenti climatici, ma è tempo di generare un nuovo modo di abitare *che guardi "lontano" nel tempo e nello spazio*;

VISTO il DM 184 del 15 settembre 2023 – Linee guida per le discipline STEM;

AL FINE di offrire suggerimenti e spunti e di garantire l'esercizio dell'autonomia scolastica del Collegio dei docenti e la libertà d'insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, attraverso cui contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (diritto allo studio – scelte delle famiglie – successo formativo);

OFFRENDO, dunque, la seguente **SINTESI DELLE LINEE GUIDA STEM**:

DISCIPLINE STEM

Acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche, ritenute necessarie allo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo.

PERCHE' LE SCUOLE DEVONO POTENZIARE TALI COMPETENZE?

Gli esiti di ricerche internazionali sul livello di preparazione degli studenti, quali le indagini PISA3 e TIMSS4, fino ai più recenti esiti delle prove INValSI, la presenza di alte percentuali di studenti con scarse competenze nelle discipline scientifiche, fanno temere per le ripercussioni sul mondo del lavoro, ancor di più se si pensa che le competenze scientifiche

Sito web icsianobracigliano.edu.it	saic89800d@istruzione.it saic89800d@pec.istruzione.it	Cod. mecc. SAIC89800D	Cod. fisc. 95140330655	Cod. Univoco UFJ855
--	---	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



possedute dalla popolazione scolastica sono predittive rispetto allo sviluppo scientifico del paese.

APPROCCIO EUROPEO ALLE DISCIPLINE STEM

A livello europeo, il sostegno allo sviluppo delle competenze negli ambiti STEM ha trovato espressione nella Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018 che ha previsto tra le otto competenze, la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Viene ribadito che “metodi di apprendimento sperimentali, l'apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) possono promuovere lo sviluppo di varie competenze”.

La Commissione europea promuove, a partire dall'istruzione terziaria, l'evoluzione dell'idea STEM in STEAM (dove A identifica l'Arte e, di conseguenza, le discipline umanistiche) come “un insieme multidisciplinare di approcci all'istruzione che rimuove le barriere tradizionali tra materie e discipline per collegare l'educazione STEM e ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) con le arti, le scienze umane e sociali”.

In questa prospettiva si pone anche il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 - Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale secondo il quale “l'approccio STEAM per l'apprendimento e l'insegnamento collega le discipline STEM e altri settori di studio.

APPROCCIO ITALIANO ALLE DISCIPLINE STEM

Il curriculum italiano riferito ai vari gradi di istruzione non presenta specifici riferimenti alle STEM nel loro complesso, essendo matematica, scienze, tecnologia e, ove prevista, ingegneria, affidate spesso a docenti appartenenti a diverse classi di concorso.

Le prove standardizzate “misurano” solo le competenze in matematica .

Con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), i progetti PON finanziati con i fondi strutturali europei e, più recentemente il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nell'ambito del quale è stato anche adottato il Piano “Scuola 4.0”, si è incentivata la diffusione di metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico - tecnologiche.

Il PNRR ha previsto una specifica linea di investimento, denominata “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), cui è correlata l'adozione di specifiche norme di legislazione primaria, introdotte dall'articolo 1, commi 552-553, della legge

n. 197 del 2022. La misura promuove l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM, in tutte le scuole. Per il PNRR “l'intervento sulle discipline STEM - comprensive anche dell'introduzione alle neuroscienze - agisce su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico”.

Con le **risorse PNRR per la formazione dei docenti**, le istituzioni scolastiche hanno la possibilità di organizzare percorsi formativi sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM, in linea con le scelte operate all'interno del piano triennale per l'offerta formativa e del proprio curriculum, anche basate su percorsi “immersivi”, centrati su simulazioni in spazi laboratoriali innovativi.

INDICAZIONI METODOLOGICHE PER UN INSEGNAMENTO EFFICACE DELLE DISCIPLINE STEM

I vigenti documenti programmatici relativi alla **scuola dell'infanzia, al primo e al secondo ciclo di istruzione** offrono molti spunti di riflessione per un approccio integrato all'insegnamento delle discipline STEM, pur non trattandole unitariamente.

La consapevolezza della necessità della collaborazione tra i diversi saperi, la contaminazione tra la formazione scientifica e quella umanistica è ben chiara nelle Indicazioni nazionali per il curriculum del 2012.

L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce pertanto il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM.

QUALI METODOLOGIE PREDILIGERE?

Sito web icsianobracigliano.edu.it	saic89800d@istruzione.it saic89800d@pec.isrtruzione.it	Cod. mecc. SAIC89800D	Cod. fisc. 95140330655	Cod. Univoco UFJ855
--	--	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



- **Laboratorialità e learning by doing.** Il coinvolgimento in attività pratiche e progetti consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.
- **Problem solving e metodo induttivo.** Gli studenti possono identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.
- **Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa.** La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali stimola il ragionamento attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni
- **Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo.** Il lavoro di gruppo, dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.
- **Promozione del pensiero critico nella società digitale.** L'utilizzo delle nuove tecnologie non deve essere però subito ma governato dal sistema scolastico. Deve essere mirato ad incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli.
- **Adozione di metodologie didattiche innovative.** Il ricorso anche alle tecnologie, adottando una didattica attiva che pone gli studenti in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

INDICAZIONI METODOLOGICO - EDUCATIVE SPECIFICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO DI EDUCAZIONE E DI ISTRUZIONE "ZEROSEI"

Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia" e nelle "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Possono essere indicazioni metodologiche comuni per tutti i bambini che frequentano il sistema integrato: - la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori - la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni - l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni - l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo - la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

INDICAZIONI METODOLOGICHE SPECIFICHE PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.

ORIENTAMENTO E DISCIPLINE STEM

L'azione "Nuove competenze e nuovi linguaggi" ad esempio, consente alle scuole di realizzare attività di orientamento, ad

Sito web icsianobracigliano.edu.it	saic89800d@istruzione.it saic89800d@pec.istruzione.it	Cod. mecc. SAIC89800D	Cod. fisc. 95140330655	Cod. Univoco UFJ855
--	---	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM. È attraverso azioni di orientamento verso tali discipline che si può promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Se il riconoscimento e l'esercizio dei talenti di cui ogni alunno e ogni studente sono portatori rivestono un ruolo fondamentale per l'apprendimento e per la vita, ancora più significativo è il ruolo che possono rivestire le discipline STEM per il potenziamento delle competenze e delle capacità di ciascuno.

CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE E INFORMATICA

L'articolo 24 bis del decreto legge n. 152/2021, convertito, con modificazioni, nella legge n. 233/2021, ha disposto che nel Piano nazionale di formazione triennale destinato al personale docente, a partire dal 2022/2023, al fine di consentire l'attuazione della linea progettuale M4- C1 - Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» del Piano nazionale di ripresa e resilienza, sia individuata tra le priorità nazionali, l'approccio agli apprendimenti della programmazione informatica (coding) e della didattica digitale. Successivamente, a decorrere dall'anno scolastico 2025/2026, “nelle scuole di ogni ordine e grado si dovrà perseguire lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti”.

INDIVIDUATE le seguenti **strategie** per la modernizzazione degli strumenti didattici, per favorire ulteriormente, le iniziative che già la scuola pone in essere, per garantire agli studenti l'esercizio della cittadinanza:

- **promuovere** l'adozione delle metodologie didattiche innovative da parte delle scuole, con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica), ispirate al protagonismo degli studenti, all'apprendimento attivo e cooperativo, al benessere relazionale, in coerenza con l'ambito “Competenze e Contenuti” del Piano nazionale per la scuola digitale, attraverso iniziative di partecipazione, consultazione, programmazione integrata, partenariato;
- **intervenire** per sostenere la sperimentazione di progetti nazionali sulle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEAM con l'utilizzo educativo delle tecnologie;
- **sviluppare** nei suoi studenti competenze creative, cognitive e metacognitive e, al tempo stesso, competenze sociali, relazionali, emotive, in una dimensione di collaborazione, inclusione e “connessione” con il mondo e con le persone, prerogative indispensabili di un apprendimento efficace, basato sull'esperienza diretta e autentica, sulla sfida connaturata all'acquisizione dei saperi e alla ricerca;
- **valutare** le esperienze di apprendimento STEAM artefici del ragionamento collaborativo e creativo attraverso gli strumenti tecnologici che facilitano l'interazione e la partecipazione inclusiva fra tutti gli studenti del gruppo, nonché del feedback immediato e personalizzato sul lavoro svolto, delle rappresentazioni dinamiche dei concetti grazie all'interazione con simulazioni di modelli digitali dei sistemi matematici, scientifici e ingegneristici, delle abilità di argomentazione scientifica, compresa la presentazione di dimostrazioni riferite ad affermazioni scientifiche o matematiche, dei processi di coprogettazione e di design thinking che consentono di pianificare e realizzare soluzioni con tecnologie appropriate, del pensiero computazionale che esercita anche la capacità di problem solving usando algoritmi, dati e simulazioni e sviluppando nuove forme di comprensione dei fenomeni, l'interdisciplinarietà degli apprendimenti;
- **promuovere** azioni didattiche e formative sulle discipline STEAM, di carattere disciplinare e interdisciplinare, a livello nazionale;
- **stimolare** una profonda innovazione didattica in Matematica e Discipline Scientifiche attraverso l'implementazione di laboratori di sperimentazione - innovazione didattica sul territorio nazionale;
- **trasferire** i modelli matematici dai laboratori di ricerca alle aule scolastiche, utilizzando gli strumenti elementari in possesso dei teen - agers;
- **individuare** nella Modellizzazione matematica della realtà con strumenti elementari l'oggetto del suo progetto per il quale presenta candidatura come scuola capofila;
- **individuare** nel patrimonio storico e artistico e nell'esperienza dei creativi una metodologia per implementare il processo di sperimentazione scientifica.

Sito web icsianobracigliano.edu.it	saic89800d@istruzione.it saic89800d@pec.istruzione.it	Cod. mecc. SAIC89800D	Cod. fisc. 95140330655	Cod. Univoco UFJ855
--	---	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



VALUTATO necessario perseguire, con convinzione, i seguenti obiettivi di apprendimento promuovendo l'insegnamento delle discipline STEM:

- **Sensibilizzare la comunità educante**, tramite l'informazione e la formazione di docenti, studenti e genitori sulle potenzialità formative delle discipline STEM e alla relativa didattica.
- **Valorizzare socializzare ed estendere le buone pratiche** già diffuse nelle scuole della Rete affinché il progetto abbia maggiori probabilità di successo.
- **Progettare e realizzare una serie di interventi di supporto e formazione**, per evitare che insegnanti e genitori senza competenze adeguate siano lasciati soli a scoprire o implementare il mondo delle esperienze legate alle discipline STEM.
- **Prevenire situazioni di generale malessere** dell'intero sistema familiare legato al disorientamento dei genitori, coinvolgendo e supportando le famiglie con interventi basati sulle evidenze come indicato dalle linee guida italiane.
- **Creare un ponte tra la conoscenza scientifica e la pratica educativa** a scuola, in famiglia, nella comunità.
- **Sperimentare metodologie di apprendimento STEM** innovative basate sull'esperienza, sul progetto e sulla sfida (experience / project / challenge – based learning), in particolare di tipo interdisciplinare, declinandole in un curriculum scolastico dinamico e in continua evoluzione.
- **Sviluppare l'acquisizione da parte degli studenti di competenze cognitive e metacognitive** sulle STEM, nonché di competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'auto-efficacia, la responsabilità, la collaborazione.
- **Coinvolgere le studentesse e gli studenti in significative esperienze di apprendimento STEM**, all'interno e all'esterno della scuola, sia in ambito nazionale che internazionale.
- **Contribuire a ridurre il divario nell'accesso ai percorsi formativi e alle professioni STEM da parte delle studentesse**, prevedendo un loro forte coinvolgimento in tutte le fasi del progetto e una parità di partecipazione a tutte le attività previste.
- **Utilizzare le tecnologie digitali per potenziare gli strumenti di apprendimento e di insegnamento** a disposizione e per favorire la collaborazione fra studenti e ricercatori, grazie anche alla realtà aumentata, all'intelligenza artificiale, alla robotica e all'elettronica educativa.
- **Realizzare materiali e strumenti didattici innovativi** ai fini della loro disseminazione e replicabilità in tutte le scuole, secondo standard e modelli comuni, in coordinamento con il Ministero.
- **Rilevare gli impatti e gli esiti sugli apprendimenti degli studenti** con valutazioni digitalizzate e integrate fra le discipline STEM, basate sull'evidenza.
- **Pervenire ad una strategia cognitiva** in cui un oggetto o una situazione è sostituito da un modello ed esaminando questo modello si possono ottenere delle informazioni relative all'oggetto o alla situazione dati in origine.
- **Determinare la soluzione** di molti problemi di natura applicativa e non solo, costruendo modelli di semplici situazioni tratte da contesti di vita reale.
- **Attivare un processo di analisi delle informazioni** che si hanno a disposizione per la risoluzione del problema, cercando di pervenire al modello con varie deduzioni logiche.
- **Elaborare modelli**, il più possibile, aderenti alla realtà.
- **Attivare laboratori di sperimentazione - innovazione didattica** attivati dalle varie Unità Locali disseminate sul territorio nazionale;
- **Utilizzare** le risorse del patrimonio storico e artistico e le esperienze dei creativi come metodologia da applicare anche nel processo di sperimentazione scientifica;

VALUTATO che, unitamente agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione già previsti dal P.T.O.F. vigente, il Collegio dei docenti dovrà integrare il Piano;

TENUTO CONTO dei seguenti **principi basilari per la stesura del P.T.O.F.:**

- l'elaborazione del PTOF deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;

Sito web icsianobracigliano.edu.it	saic89800d@istruzione.it saic89800d@pec.istruzione.it	Cod. mecc. SAIC89800D	Cod. fisc. 95140330655	Cod. Univoco UFJ855
---	--	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



- l'elaborazione del PTOF deve altresì tener conto dei monitoraggi del PdM e degli obiettivi strategici in esso individuati, nonché degli obiettivi regionali e nazionali e degli esiti registrati dall'istituto in rapporto ad essi;
- l'offerta formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle linee d'indirizzo nazionali ed europee, dei documenti interni sopracitati e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nel Piano, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola;

INDIVIDUATA, nella concezione della scuola quale comunità dialogante e cooperante con altre agenzie educative, la *mission* di questa istituzione scolastica;

INTESO costruire un sistema formativo allargato e responsabilizzante che potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di realizzare e di rendicontare rispetto a ciò che offre, accogliendo serenamente ogni critica costruttiva;

INTESO progettare una scuola aggiornata e al passo con i tempi, capace di "leggere" i cambiamenti della società in cui è inserita e di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici interni ed esterni, anche dotandola di ambienti diversificati, per svolgere attività con attrezzature funzionali, nonché flessibile negli orari e nell'organizzazione;

PUNTANDO ad una scuola competente che realizza moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi per ricondurre all'unitarietà il sapere;

SCELTI i seguenti **traguardi** verso i quali la scuola deve a muoversi e proiettare le proprie aspettative, per tutti gli ordini di scuola:

- **ampliare** e accrescere l'apertura mentale, partecipando a reti territoriali, interregionali, europee e di cooperazione internazionale;
- **potenziare** l'organizzazione scolastica, migliorando e incrementando la leadership diffusa;
- **migliorare** la gestione economica, ottimizzando risparmi, investimenti e ricerca di fondi;
- **accrescere** lo stile professionale dei docenti, riconoscendo la necessità della formazione e dell'aggiornamento del personale;
- **prevenire** e recuperare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, includendo le diversità;
- **istituire** relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, il processo di insegnamento-apprendimento;
- **progettare** percorsi educativi e didattici che offrano opportunità di apprendimento a tutti gli alunni;
- **ampliare** l'offerta formativa per educare alle pari opportunità e alla parità tra i sessi e prevenire qualsiasi forma di violenza, rafforzando la memoria e l'identità, il senso di appartenenza alla comunità sociale e civile;
- **potenziare** la struttura logistica e la sua organizzazione, curando l'ambiente d'apprendimento e il clima scolastico;
- **attivare** sinergie tra soggetti istituzionali e non;
- **integrare** scuola e territorio, rispondendo alle esigenze e alle aspettative delle famiglie;
- **rispondere** alla locale domanda di formazione per assicurare una solida preparazione culturale.

VALUTATO necessario perseguire, con convinzione, i seguenti **obiettivi di apprendimento**:

- **maturare** le 8 competenze chiave europee;
- **sviluppare** l'acquisizione da parte degli studenti di competenze cognitive e metacognitive, sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'auto-efficacia, la responsabilità, la collaborazione;
- **pervenire** ad una strategia cognitiva in cui un oggetto o una situazione è sostituito da un modello ed esaminando questo modello si possono ottenere delle informazioni relative all'oggetto o alla situazione dati in origine;
- **determinare** la soluzione di molti problemi di natura applicativa e non solo, costruendo modelli di semplici situazioni trattate in contesti di vita reale;
- **attivare** un processo di analisi delle informazioni che si hanno a disposizione per la risoluzione del problema, cercando di pervenire al modello con varie deduzioni logiche.

Sito web icsianobracigliano.edu.it	saic89800d@istruzione.it saic89800d@pec.istruzione.it	Cod. mecc. SAIC89800D	Cod. fisc. 95140330655	Cod. Univoco UFJ855
--	---	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



- **elaborare** modelli, il più possibile, aderenti alla realtà.
- **utilizzare** le risorse del patrimonio storico e artistico e le esperienze dei creativi come metodologia da applicare anche nel processo di sperimentazione scientifica;
- **sapere** che le attività umane interferiscono e alterano la Natura e conoscere in che modo questa alterazione interferisce col nostro benessere;
- **conoscere** le conseguenze del cambiamento climatico e della perdita di biodiversità;
- **conoscere** le cause del nostro essere entrati in conflitto con la natura e il “come” poter ristabilire una armonia;
- **maturare** la consapevolezza dell’interconnessioni fra le diverse problematiche;
- **conoscere** il limite nelle nostre azioni e nelle nostre aspettative, perché è la natura che pone dei limiti;
- **maturare** la consapevolezza dei diritti ecologici;

PESO ATTO delle **proposte didattiche del Piano di RiGenerazione Scuola** che si propongono ai docenti, ad integrazione di quanto prescritto dalle Indicazioni Nazionali del 2012:

Conoscenze

- **sapere** che le attività umane interferiscono e alterano la Natura e conoscere in che modo questa alterazione interferisce col nostro benessere;
- **conoscere** le conseguenze del cambiamento climatico e della perdita di biodiversità;
- **conoscere** le cause del nostro essere entrati in conflitto con la natura e il “come” poter ristabilire una armonia;
- **essere consapevoli** dell’interconnessioni fra le diverse problematiche;
- **essere consapevoli** del concetto di limite nelle nostre azioni e nelle nostre aspettative, perché è la natura che pone dei limiti;
- **non vedere** i paesi poveri come qualcosa di altro, lontano da noi, ma come co-protagonisti nella costruzione di un futuro sostenibile;
- **maturare** la consapevolezza dei diritti ecologici.

Contenuti

- i limiti planetari e il loro superamento;
- l’interazione fra fattori ambientali, agricoltura e salute;
- i sistemi complessi della biosfera, la società e il suo comportamento;
- come combattere il cambiamento climatico;
- perchè e come siamo arrivati alla situazione attuale;
- come coniugare il benessere biofisico del pianeta e il benessere sociale;
- i centri urbani e il cambiamento degli stili di vita.

ASSUNTO come criterio imprescindibile l’**inclusione di tutti nessuno escluso** che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l’incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;

ELABORATA l’idea di una **scuola attenta e a favore degli alunni in situazione di disagio** personale e sociale per realizzare relazioni di accettazione;

RITENUTO necessario promuovere una scuola accogliente dove sono favoriti i rapporti socio-affettivi tra gli alunni della stessa classe e della stessa scuola, tra gli alunni e gli operatori scolastici. Dove, in una dimensione partecipata, si instaurano rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi;

IMMAGINATA una scuola dinamica e viva dove si apprende attraverso un **processo di partecipazione attiva del sapere** e non perricezione passiva di informazioni; una scuola pienamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di *saperi*, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione globale della personalità dei propri alunni.

Sito web icsianobracigliano.edu.it	saic89800d@istruzione.it saic89800d@pec.isrruzione.it	Cod. mecc. SAIC89800D	Cod. fisc. 95140330655	Cod. Univoco UFJ855
--	---	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



PROPOSTE istanze di convergenza agli operatori scolastici e a tutte le componenti su una *vision* inclusiva e sostenibile, in quanto *...è necessario insistere nella scuola italiana e nella nostra scuola del sud dell'Italia, che anche rispetto alla media nazionale evidenzia risultati inferiori, su quelle che sono le cinque priorità individuate dal gruppo di lavoro Goal 4 per l'Italia - Agenda ONU 2030 (rafforzare gli apprendimenti e le competenze, ridurre ulteriormente la dispersione, continuare ad insistere sull'inclusione, fare istruzione per gli adulti, avere dei programmi seri di educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale)...*;

RECEPITO il messaggio *...il nuovo PTOF andrà a disfarsi di certe definizioni usuali utilizzate per sezionare le parti dei piani triennali: interventi per alunni con BES, inclusione degli alunni con BES, interventi per alunni con disabilità e via dicendo...*;

FATTO proprio il concetto che *...l'inclusione è la dimensione che sovrasta sull'agire della scuola e i BES provano solo che esiste la necessità di includere, ma non disporre etichette su determinati alunni...*;

RITENUTO doveroso allineare il nostro Istituto alle migliori conquiste dell'attuale scienza teorica e sperimentale, come garanzia di vita democratica per il paese;

VALUTATO che la società internazionale sollecita a partecipare con consapevolezza al processo di pressione civile e democratica sulle istituzioni costituzionalmente delegate alle scelte politiche;

CONSIDERATO che *...il cambiamento climatico causato dalle attività umane incombe come una spada di Damocle sulla nostra testa: siamo nel bel mezzo di un incendio climatico, che - intrecciato con la minaccia nucleare e della corsa agli armamenti - rischia di compromettere irreparabilmente l'ecosistema terrestre e la nostra stessa sopravvivenza...* (Mozione L. De Pretis);

PRESO ATTO dell'inderogabile necessità di sollecitare comportamenti virtuosi e buone pratiche per incentivare il taglio netto della plastica a scuola, il riciclo e riutilizzo dei materiali di uso quotidiano, l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili e la strategia di zero rifiuti;

EMANA

il seguente Atto di Indirizzo per definire le attività della scuola e per le scelte di gestione ed amministrazione che il Collegio dei docenti dovrà rielaborare nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.C. Siano - Bracigliano.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

La scuola deve, illustrare il contesto di riferimento ed i bisogni formativi dell'utenza e descrivere le caratteristiche principali e le risorse a disposizione che la caratterizzano. Il profilo dell'istituzione scolastica così definito è funzionale allo sviluppo delle successive sezioni, per definire le scelte strategiche del triennio di riferimento in un'ottica di fattibilità e coerenza e predisporre l'offerta formativa:

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio.
- Caratteristiche principali della scuola.
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali.
- Risorse professionali.

LE SCELTE STRATEGICHE

La scuola deve esplicitare le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

Tra i contenuti delle sottosezioni si trova il Piano di Miglioramento, che esplicita quali percorsi educativi ed organizzativi la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di alunni e studenti:

- Priorità desunte dal RAV (riportati in allegato con i relativi obiettivi di processo):
- Obiettivi formativi prioritari (art. 1 c. 7 L. 107/2015).
- Piano di Miglioramento.

Sito web icsianobracigliano.edu.it	saic89800d@istruzione.it saic89800d@pec.istruzione.it	Cod. mecc. SAIC89800D	Cod. fisc. 95140330655	Cod. Univoco UFJ855
--	---	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



- Principali elementi di innovazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

La scuola deve illustrare la propria proposta formativa, caratterizzando il curriculum rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio. Devono essere indicate sia le attività del curriculum obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Attraverso specifiche sottosezioni, inoltre, devono essere indicati i criteri per la valutazione del processo formativo di alunni e studenti e le attività finalizzate all'inclusione scolastica:

- Traguardi attesi in uscita.
- Insegnamenti e quadri orario.
- Curriculum di istituto.
- Iniziative di ampliamento offerta formativa.
- Attività previste rispetto al PNRR.
- Valutazione degli apprendimenti.
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.

L'ORGANIZZAZIONE

La scuola deve illustrare il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei cosiddetti posti di potenziamento), sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate... Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

- Modello organizzativo.
- Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza.
- Reti e Convenzioni attivate.
- Piano di formazione del personale docente.
- Piano di formazione del personale ATA.

MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE

Con la Rendicontazione sociale si realizza la fase conclusiva del ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche descritto nel D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 e con essa tutte le scuole danno conto dei risultati raggiunti con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati all'interno del RAV e agli obiettivi formativi del PTOF. La Rendicontazione sociale svolge dunque un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro, funzione quest'anno ancora più strategica in considerazione dell'impatto della pandemia su quanto pianificato per il triennio 2019-2022. Infatti, per poter avviare al meglio la nuova triennalità è fondamentale, tramite la Rendicontazione, focalizzare l'attenzione su cosa è stato possibile realizzare e sui risultati effettivamente raggiunti, per poter poi, tramite il RAV, individuare quali priorità e quali traguardi riproporre e/o aggiornare.

Il Collegio docenti è tenuto a:

- un'attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle Pubbliche Amministrazioni;
- riportare nel PTOF le iniziative curriculari ed extracurriculari, così come indicato negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", previste per il raggiungimento degli obiettivi;
- in relazione al:
 - ✓ Piano "Scuola 4.0";
 - ✓ DM 184 del 15 settembre 2023 – Linee guida per le discipline STEM

riportare nel PTOF i principali aspetti relativi alle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle

Sito web icsianobracigliano.edu.it	saic89800d@istruzione.it saic89800d@pec.istruzione.it	Cod. mecc. SAIC89800D	Cod. fisc. 95140330655	Cod. Univoco UFJ855
--	---	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



classi in ambienti innovativi di apprendimento;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Elena Pappalardo

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del Testo Unico D.P.R. 28 DICEMBRE 2000 n. 445 e del D. Lgs 7 marzo 2005 n. 82 e norme collegate, il quale sostituisce il testo cartaceo e la firma autografa

Sito web icsianobracigliano.edu.it	saic89800d@istruzione.it saic89800d@pec.istruzione.it	Cod. mecc. SAIC89800D	Cod. fisc. 95140330655	Cod. Univoco UFJ855
---	--	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------