

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Giudizio</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Comunicazione, relazione e socializzazione di esperienze e conoscenze con i pari	L'alunno assume un comportamento irrispettoso nei confronti dei compagni, e fa denotare la presenza di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana; Evidenzia un comportamento irresponsabile durante le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno ascolta i pari e comunica e socializza le esperienze e le conoscenze solo dietro precise domande.	SUFFICIENTE
		L'alunno ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza esperienze e saperi. Esterna i propri stati d'animo se sollecitato.	BUONO
		L'alunno comunica con buona efficacia, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee. Ascolta gli altri e comunica a sua volta i propri stati d'animo.	DISTINTO
		L'alunno comunica con scioltezza, coerenza e precisione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente e arricchendo – riorganizzando le proprie idee in modo dinamico. Comunica con efficacia i propri stati d'animo e ascolta gli altri.	OTTIMO
	Comunicazione, relazione e socializzazione di esperienze e conoscenze con i docenti e le altre figure adulte	L'alunno assume un comportamento irrispettoso nei confronti di docenti , personale della scuola e fa denotare la presenza di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno ha difficoltà a relazionarsi con gli altri e comunica e socializza le esperienze e le conoscenze solo se sollecitato.	SUFFICIENTE
		L'alunno comunica e socializza con l'adulto esperienze e saperi. Esterna naturalmente i propri stati d'animo.	BUONO
		L'alunno comunica con correttezza ascoltando ed interagendo positivamente con gli adulti. Ascolta gli altri e comunica a sua volta i propri stati d'animo.	DISTINTO
		L'alunno si relaziona positivamente con gli adulti comunicando e socializzando esperienze e saperi. Comunica efficacemente i propri stati d'animo e ascolta gli adulti.	OTTIMO
Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine		L'alunno non coopera, non svolge le consegne nè a scuola nè a casa ed è sistematicamente privo del materiale scolastico.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno coopera solo in compiti limitati che porta a termine solo se sollecitato.	SUFFICIENTE
		L'alunno è disponibile alla cooperazione, porta a termine gli incarichi avvalendosi se necessario anche del supporto del gruppo e dei docenti.	BUONO
		L'alunno è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità.	DISTINTO

		L'alunno è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	OTTIMO
	Autonomia	L'alunno non è sufficientemente autonomo nello svolgimento delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno non è abbastanza autonomo nello svolgimento delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		L'alunno presenta una buona autonomia nello svolgere le consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e ha bisogno di spiegazioni integrative e di guida.	BUONO
		L'alunno è autonomo nell'esecuzione delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove o problematiche. E' di supporto agli altri.	DISTINTO
		L'alunno è completamente autonomo nell'esecuzione delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove o problematiche. E' di supporto agli altri in tutte le situazioni.	OTTIMO
	Rispetto delle regole	L'alunno assume comportamenti poco rispettosi verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola. E' stato oggetto di provvedimenti disciplinari. Ha accumulato numerose assenze.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno adegua il proprio comportamento alle regole del gruppo e della comunità di vita solo se sollecitato dall'insegnante.	SUFFICIENTE
		L'alunno sa adeguare il proprio comportamento alle regole della classe e della scuola stabilite.	BUONO
		L'alunno condivide le regole del gruppo e della comunità di vita e le rispetta.	DISTINTO
		L'alunno osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.	OTTIMO
	Rispetto degli spazi e delle attrezzature	L'alunno utilizza spazi, attrezzature, sussidi e materiali propri ed altrui in modo non appropriato, al punto da arrecare danni.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature, sussidi e materiali propri e altrui in modo poco appropriato, nonostante i richiami dell'adulto.	SUFFICIENTE
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature, sussidi e materiali propri e altrui con buona cura.	BUONO
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature, sussidi e materiali propri e altrui con rispetto e cura.	DISTINTO
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature, sussidi e materiali propri e altrui con cura e responsabilità.	OTTIMO
<b>Imparare ad imparare</b>	Capacità di trasferire le	L'alunno ha acquisito conoscenze molto limitate e lacunose, per utilizzare i saperi necessita dell'aiuto costante dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

	conoscenze acquisite	L'alunno utilizza i saperi e il saper fare acquisiti solo in contesti noti.	SUFFICIENTE
		L'alunno trasferisce, con pertinenza, i saperi e il saper fare essenziali in situazioni nuove.	BUONO
		L'alunno è capace di trasferire i saperi e il saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	DISTINTO
		L'alunno mostra un'eccellente capacità di trasferire i saperi e il saper fare con pertinenza in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	OTTIMO
	Ricerca e gestione delle informazioni	L'alunno ricerca informazioni solo se sollecitato ed organizza il proprio lavoro solo se guidato.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con sufficienti elementi di metodo	SUFFICIENTE
		L'alunno ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera adeguata.	BUONO
		L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla loro interpretazione.	DISTINTO
		L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare correttamente.	OTTIMO
	Consapevolezza riflessiva e critica	L'alunno non coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e non mostra un sufficiente senso critico.	NON SUFFICIENTE
L'alunno coglie sufficientemente gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un sufficiente senso critico.		SUFFICIENTE	
L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un adeguato senso critico.		BUONO	
L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il senso del processo personale svolto, che affronta in modo critico.		DISTINTO	
		L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.	OTTIMO
<b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	Superamento delle difficoltà	L'alunno di fronte alle difficoltà non è in grado di mettere in atto strategie per superarle.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno di fronte alle difficoltà va in confusione e, nel chiedere aiuto, delega agli altri la risposta al problema.	SUFFICIENTE

	L'alunno mette in atto buone strategie per tentare di superare le difficoltà.	BUONO
	L'alunno è in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo.	DISTINTO
	L'alunno è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante per superare le difficoltà.	OTTIMO
Capacità di scelta e decisione	L'alunno non riesce a mettere in atto le decisioni concordate in modo esecutivo e non è consapevole dei criteri assunti.	NON SUFFICIENTE
	L'alunno mette in atto le decisioni concordate in modo esecutivo ma non è consapevole dei criteri assunti.	SUFFICIENTE
	L'alunno in presenza di opzioni diverse, prende decisioni se necessario anche con il supporto del gruppo e/o del docente per definire i criteri della scelta.	BUONO
	L'alunno prende decisioni in modo pertinente di fronte a opzioni diverse, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta.	DISTINTO
	L'alunno, valuta opzioni diverse e prende decisioni efficaci esplicitando i criteri della sua scelta.	OTTIMO
Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi	L'alunno non porta a termine la pianificazione nei tempi previsti anche se supportato costantemente dal gruppo e/o dal docente.	NON SUFFICIENTE
	L'alunno porta a termine la pianificazione nei tempi previsti solo se supportato costantemente dal gruppo e/o dal docente.	SUFFICIENTE
	L'alunno segue una buona pianificazione rispettando i tempi di consegna.	BUONO
	L'alunno, dopo aver analizzato la consegna, mette a punto una positiva pianificazione, rispettando sostanzialmente i tempi di esecuzione.	DISTINTO
	L'alunno, dopo aver analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace.	OTTIMO
Creatività	L'alunno non riesce a mettere in atto procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro o suggerite dal docente.	NON SUFFICIENTE
	L'alunno mette in atto procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro o suggerite dal docente.	SUFFICIENTE
	L'alunno propone e idee e contributi consueti al lavoro mettendo in atto procedure note nella realizzazione dei prodotti.	BUONO
	L'alunno formula idee e apporta contributi personali al processo di lavoro, realizzando produzioni abbastanza originali.	DISTINTO
	L'alunno formula con fluidità idee nuove e originali, elabora modalità nuove di lavoro, realizza produzioni originali.	OTTIMO

	Autovalutazione	L'alunno non riesce a valutare il lavoro nonostante domande stimolo precise e strutturate dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno valuta il lavoro mediante domande stimolo precise e strutturate dell'insegnante	SUFFICIENTE
		L'alunno è in grado di valutare positivamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	BUONO
		L'alunno è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	DISTINTO
		L'alunno dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuo.	OTTIMO

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Giudizio</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Comunicazione, relazione e socializzazione di esperienze e conoscenze con i pari	L'alunno assume un comportamento irrispettoso nei confronti dei compagni, e fa denotare la presenza di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana; Evidenzia un comportamento irresponsabile durante le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno ascolta i pari e comunica e socializza le esperienze e le conoscenze solo dietro precise domande.	SUFFICIENTE
		L'alunno ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza esperienze e saperi. Esterna i propri stati d'animo se sollecitato.	BUONO
		L'alunno comunica con buona efficacia, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee. Ascolta gli altri e comunica a sua volta i propri stati d'animo.	DISTINTO
		L'alunno comunica con scioltezza, coerenza e precisione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente e arricchendo – riorganizzando le proprie idee in modo dinamico. Comunica con efficacia i propri stati d'animo e ascolta gli altri.	OTTIMO
	Comunicazione, relazione e socializzazione di esperienze e conoscenze con i docenti e le altre figure adulte	L'alunno assume un comportamento irrispettoso nei confronti di docenti , personale della scuola e fa denotare la presenza di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno ha difficoltà a relazionarsi con gli altri e comunica e socializza le esperienze e le conoscenze solo se sollecitato..	SUFFICIENTE
		L'alunno comunica e socializza con l'adulto esperienze e saperi. Esterna naturalmente i propri stati d'animo.	BUONO
		L'alunno comunica con correttezza ascoltando ed interagendo positivamente con gli adulti. Ascolta gli altri e comunica a sua volta i propri stati d'animo.	DISTINTO
		L'alunno si relaziona positivamente con gli adulti comunicando e socializzando esperienze e saperi. Comunica efficacemente i propri stati d'animo e ascolta gli adulti.	OTTIMO
Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	L'alunno non coopera, non svolge le consegne nè a scuola nè a casa ed è sistematicamente privo del materiale scolastico.	NON SUFFICIENTE	
	L'alunno coopera solo in compiti limitati che porta a termine solo se sollecitato.	SUFFICIENTE	
	L'alunno è disponibile alla cooperazione, porta a termine gli incarichi avvalendosi se necessario anche del supporto del gruppo e dei docenti.	BUONO	
	L'alunno è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità.	DISTINTO	

		L'alunno è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	OTTIMO
	Autonomia	L'alunno non è sufficientemente autonomo nello svolgimento delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno non è abbastanza autonomo nello svolgimento delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		L'alunno presenta una buona autonomia nello svolgere le consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e ha bisogno di spiegazioni integrative e di guida.	BUONO
		L'alunno è autonomo nell'esecuzione delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove o problematiche. E' di supporto agli altri.	DISTINTO
		L'alunno è completamente autonomo nell'esecuzione delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove o problematiche. E' di supporto agli altri in tutte le situazioni.	OTTIMO
	Rispetto delle regole	L'alunno assume comportamenti poco rispettosi verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola. E' stato oggetto di provvedimenti disciplinari. Ha accumulato numerose assenze.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno adegua il proprio comportamento alle regole del gruppo e della comunità di vita solo se sollecitato dall'insegnante.	SUFFICIENTE
		L'alunno sa adeguare il proprio comportamento alle regole della classe e della scuola stabilite.	BUONO
		L'alunno condivide le regole del gruppo e della comunità di vita e le rispetta.	DISTINTO
		L'alunno osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.	OTTIMO
	Rispetto degli spazi e delle attrezzature	L'alunno utilizza spazi, attrezzature, sussidi e materiali propri ed altrui in modo non appropriato, al punto da arrecare danni.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature, sussidi e materiali propri e altrui in modo poco appropriato, nonostante i richiami dell'adulto.	SUFFICIENTE
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature, sussidi e materiali propri e altrui con buona cura.	BUONO
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature, sussidi e materiali propri e altrui con rispetto e cura.	DISTINTO
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature, sussidi e materiali propri e altrui con cura e responsabilità.	OTTIMO
<b>Imparare ad imparare</b>	Capacità di trasferire le	L'alunno ha acquisito conoscenze molto limitate e lacunose, per utilizzare i saperi necessita dell'aiuto costante dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

	conoscenze acquisite	L'alunno utilizza i saperi e il saper fare acquisiti solo in contesti noti.	SUFFICIENTE
		L'alunno trasferisce, con pertinenza, i saperi e il saper fare essenziali in situazioni nuove.	BUONO
		L'alunno è capace di trasferire i saperi e il saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	DISTINTO
		L'alunno mostra un'eccellente capacità di trasferire i saperi e il saper fare con pertinenza in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	OTTIMO
	Ricerca e gestione delle informazioni	L'alunno ricerca informazioni solo se sollecitato ed organizza il proprio lavoro solo se guidato.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con sufficienti elementi di metodo	SUFFICIENTE
		L'alunno ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera adeguata.	BUONO
		L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla loro interpretazione.	DISTINTO
		L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare correttamente.	OTTIMO
	Consapevolezza riflessiva e critica	L'alunno non coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e non mostra un sufficiente senso critico.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno coglie sufficientemente gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un sufficiente senso critico.	SUFFICIENTE
		L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un adeguato senso critico.	BUONO
		L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il senso del processo personale svolto, che affronta in modo critico.	DISTINTO
		L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.	OTTIMO
<b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	Superamento delle difficoltà	L'alunno di fronte alle difficoltà non è in grado di mettere in atto strategie per superarle.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno di fronte alle difficoltà va in confusione e, nel chiedere aiuto, delega agli altri la risposta al problema.	SUFFICIENTE



	L'alunno mette in atto buone strategie per tentare di superare le difficoltà.	BUONO
	L'alunno è in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo.	DISTINTO
	L'alunno è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante per superare le difficoltà.	OTTIMO
Capacità di scelta e decisione	L'alunno non riesce a mettere in atto le decisioni concordate in modo esecutivo e non è consapevole dei criteri assunti.	NON SUFFICIENTE
	L'alunno mette in atto le decisioni concordate in modo esecutivo ma non è consapevole dei criteri assunti.	SUFFICIENTE
	L'alunno in presenza di opzioni diverse, prende decisioni se necessario anche con il supporto del gruppo e/o del docente per definire i criteri della scelta.	BUONO
	L'alunno prende decisioni in modo pertinente di fronte a opzioni diverse, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta.	DISTINTO
	L'alunno, valuta opzioni diverse e prende decisioni efficaci esplicitando i criteri della sua scelta.	OTTIMO
Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi	L'alunno non porta a termine la pianificazione nei tempi previsti anche se supportato costantemente dal gruppo e/o dal docente.	NON SUFFICIENTE
	L'alunno porta a termine la pianificazione nei tempi previsti solo se supportato costantemente dal gruppo e/o dal docente.	SUFFICIENTE
	L'alunno segue una buona pianificazione rispettando i tempi di consegna.	BUONO
	L'alunno, dopo aver analizzato la consegna, mette a punto una positiva pianificazione, rispettando sostanzialmente i tempi di esecuzione.	DISTINTO
	L'alunno, dopo aver analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace.	OTTIMO
Creatività	L'alunno non riesce a mettere in atto procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro o suggerite dal docente.	NON SUFFICIENTE
	L'alunno mette in atto procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro o suggerite dal docente.	SUFFICIENTE