



# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



# Rapporto di AutoValutazione Scuola dell'Infanzia



**a.s. 2023/2024**

Sito Web Istituzionale  
<https://www.icbracigliano.edu.it/>

saic80600a@istruzione.it  
saic80600a@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico  
saic80600a

Codice Fiscale  
80028780650

Codice Univoco  
UFUURP



# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>Dati della scuola</b>   | 5  |
| <b>1 Contesto</b>  | 6  |
| 1.1 Modelli di offerta e tipologia di scuola   | 6  |
| 1.2 Accesso al servizio e popolazione scolastica   | 7  |
| 1.3 Territorio e capitale sociale  | 8  |
| 1.4 Risorse economiche e materiali   | 9  |
| 1.5 Risorse professionali  | 10 |
| <b>2 Esiti (in termini di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini)</b>                 | 11 |
| 2.1 Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio                      | 11 |
| 2.2 Risultati di sviluppo e apprendimento  | 13 |
| 2.3 Risultati a distanza   | 16 |
| <b>3 Processi – Pratiche educative e didattiche</b>  | 19 |
| 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione   | 19 |
| 3.2 Ambiente di apprendimento  | 24 |
| 3.3 Inclusione e differenziazione  | 29 |
| 3.4 Continuità e orientamento  | 32 |
| 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Pratiche gestionali e organizzative | 34 |
| 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  | 38 |
| 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie                                  | 41 |
| <b>4 Il processo di autovalutazione</b>  | 44 |
| <b>5 Individuazione delle priorità</b>   | 46 |
| 6.1 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti per i bambini                                    | 46 |
| 6.2 Obiettivi di processo  | 48 |



# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

## Dati della scuola

1.1. Nome Istituzione scolastica: **ISTITUTO COMPRESIVO BRACIGLIANO**

1.2. Codice meccanografico Istituzione scolastica: |S|A|I|C|8|0|6|0|0|A|

1.3. Indirizzo: **Via F. Filzi, 21**

1.4. Comune: **BRACIGLIANO**

1.5. Provincia: |S|A|

1.6. Codice meccanografico del plesso scuola dell'infanzia (indicarne uno per ciascuna scuola dell'infanzia, se più di una all'interno di un Istituto Comprensivo):

- **SAAA806028**
- **SAAA806017**

1.6.1 Indirizzo di ogni plesso di cui al punto 1.6.

**Scuola dell'infanzia plesso "Via F. Filzi"**

**Scuola dell'infanzia plesso "Casale"**

Sito Web Istituzionale  
<https://www.icbracigliano.edu.it/>

saic80600a@istruzione.it  
saic80600a@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico  
saic80600a

Codice Fiscale  
80028780650

Codice Univoco  
UFUURP



# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

## 1 Contesto

### 1.1 Modelli di offerta e tipologia di scuola dell'infanzia

*Definizione dell'area* - Tipologia di scuola (statale, comunale, privata paritaria, privata non paritaria). Eventuali altri ordini e gradi scolastici che l'istituto principale ospita. Dimensioni della scuola dell'infanzia e delle sezioni.

#### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE                                    | Fonte                                  |
|-----|--|--|
|     | Stato giuridico della scuola                       | INVALSI – Questionario scuola infanzia |
|     | Gradi scolastici presenti nell'istituto principale | INVALSI – Questionario scuola infanzia |
|     | Dimensioni della scuola                            | INVALSI – Questionario scuola infanzia |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ...              | Indicatori elaborati dalla scuola      |

| Modelli di offerta e tipologia di scuola  |   |
|---|---|
| Opportunità   | Vincoli   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La Scuola dell'Infanzia dell'I.C. di Bracigliano conta n. 372 alunni iscritti. La presenza di studenti di cittadinanza non italiana è al di sotto della media regionale e gli studenti risultano ben inseriti nei diversi contesti sezione. Il contesto scolastico si mostra complessivamente molto ricettivo nei confronti delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.</li> <li>I diversi plessi sono facilmente raggiungibili mediante trasporto comunale. Gli ambienti scolastici si presentano puliti, accoglienti e sicuri nel rispetto delle norme sull'edilizia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli alunni provengono da contesti socio-economici di livello generalmente medio-basso.</li> <li>La percentuale di studenti provenienti da ambienti familiari difficili è medio-alta.</li> <li>Il Comune di Bracigliano è inoltre oggetto, negli ultimi anni, di un calo demografico dovuto allo spostamento di residenza delle famiglie che hanno difficoltà a trovare occupazione in loco.</li> </ul> |



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

### 1.2 Accesso al servizio e popolazione scolastica

**Definizione dell'area** - Caratteristiche dell'utenza e accessibilità al servizio. Provenienza socio-economica e culturale dei bambini e caratteristiche della popolazione che insiste sulla scuola ( es. occupati, disoccupati, tassi di immigrazione).

#### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE   | FONTE                             |
|-----|---|-----------------------------------|
|     | Status socio-economico e culturale delle famiglie dei bambini | INVALSI – Prove SNV               |
|     | Bambini con le famiglie economicamente svantaggiate           | INVALSI – Prove SNV               |
|     | Caratteristiche del funzionamento della scuola                | MIUR                              |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ...                         | Indicatori elaborati dalla scuola |

### 1.3 Territorio e capitale sociale

**Definizione dell'area** - Caratteristiche economiche del territorio e sua vocazione produttiva. Risorse e competenze presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. Istruzioni rilevanti nel territorio (es. per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa).

#### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE                          | FONTE                             |
|-----|--|-----------------------------------|
|     | Disoccupazione                           | ISTAT                             |
|     | Immigrazione                             | ISTAT                             |
|     | Spesa per l'istruzione degli Enti Locali | Ministero dell'interno            |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ...    | Indicatori elaborati dalla scuola |



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

| Territorio e capitale sociale  |  |
|--|--|
| Opportunità  | Vincoli  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il terziario caratterizza l'attività lavorativa di Bracigliano e i bisogni indotti stanno gradualmente modificando le aspettative individuali, collettive e l'assetto sociale.</li> <li>La popolazione possiede un livello culturale medio: impiegati professionisti, commercianti, artigiani e contadini in maniera non rilevante ed operai stagionali. Scuola e territorio, con le diverse esigenze formative formali e/o informali, fanno rete e cercano di coordinarsi per ottimizzare gli interventi e creare sinergia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le poche industrie operanti sul territorio;</li> <li>una preoccupante disoccupazione che costringe molti giovani a cercare lavoro all'estero e al Nord Italia;</li> <li>l'afflusso di extra comunitari;</li> <li>la carenza di negozi;</li> <li>costituiscono le variabili socio economiche critiche.</li> <li>Il contributo erogato dall'ente locale risulta non adeguato, anzi ridotto rispetto al passato.</li> <li>Vengono, tuttavia, garantiti servizi in ordine alla manutenzione ordinaria.</li> </ul> |

### 1.4 Risorse economiche e materiali

**Definizione dell'area** - Situazione della scuola e grado di diversificazione delle fonti di finanziamento ( es. sostegno delle famiglie e dei privati alle attività scolastiche, impegno finanziario del comune competente).

#### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE  | FONTI                             |
|-----|--|-----------------------------------|
|     | Finanziamenti all'istruzione scolastica                                    | MIUR                              |
|     | Edilizia e rispetto delle norme sull'edilizia (comprese le certificazioni) | INVALSI – Questionario scuola     |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ...                                      | Indicatori elaborati dalla scuola |

| Risorse economiche e materiali   |   |
|--|---|
| Opportunità  | Vincoli   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia sono corredate di Lavagna Interattiva Multimediale e i plessi sono dotati di aule multimediali, arredate di attrezzature digitali (tavolo interattivo - monitor interattivo - tablet).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manca la palestra nel plesso di Casale.</li> <li>Gli spazi esterni, seppur esistenti, non sono adeguatamente strutturati e attrezzati per favorire una didattica outdoor.</li> </ul> |



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

### 1.5 Risorse professionali

**Definizione dell'area** - Quantità e qualità del personale della scuola (es. conoscenze e competenze disponibili).

#### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE   | FONTE                              |
|-----|---|------------------------------------|
|     | Caratteristiche degli insegnanti  | INVALSI – Questionario scuola MIUR |
|     | Caratteristiche del Dirigente Scolastico o del coordinatore educativo/didattico | INVALSI – Questionario scuola      |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ...   | Indicatori elaborati dalla scuola  |

## 2 Esiti (in termini di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini)

### 2.1 Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio

**Definizione dell'area** - Stare bene a scuola, sentirsi sicuri e accolti è una delle finalità principali della Scuola dell'Infanzia secondo le vigenti Indicazioni Nazionali.

#### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE  | FONTE                             |
|-----|--|-----------------------------------|
|     | Benessere dei bambini  | INVALSI – Questionario scuola     |
|     | Numero di bambini trasferiti da altre scuole dell'infanzia   | INVALSI – Questionario scuola     |
|     | Numero di bambini che hanno abbandonato la scuola dell'infanzia considerata (per altre scuole o per destinazione ignota) | INVALSI – Questionario scuola     |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ...  | Indicatori elaborati dalla scuola |



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

### Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola favorisce lo sviluppo globale dei bambini, delle competenze chiave, di cittadinanza e degli apprendimenti di base che sono centrali per i successivi percorsi di studio e di vita.</li> <li>• La scuola promuove il benessere, il coinvolgimento e l'inclusione di ciascun bambino, con particolare riguardo per quelli svantaggiati.</li> <li>• La maggior parte di essi mostra interesse per le attività proposte ed accetta con serenità le attività di routine.</li> <li>• Per promuovere il benessere di ciascun bambino, all'interno della sezione, le docenti favoriscono un clima positivo atto all'inserimento, alla socializzazione e all'apprendimento.</li> <li>• Gli spazi sono sempre accoglienti, funzionali e motivanti.</li> <li>• La giornata scolastica è scandita dalle routine, utili all'alunno per rassicurarlo e farlo orientare nel tempo.</li> <li>• Le strategie metodologiche prevedono attività individuali e di gruppo, rispettando i tempi e le individualità di ognuno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I bambini mostrano interesse per le attività proposte dalle insegnanti, ma manifestano difficoltà ad auto-organizzarsi negli spazi della sezione.</li> <li>• Spesso, vanno incoraggiati ad essere propositivi e ad esplorare i campi di esperienza.</li> <li>• La poca autonomia dei bambini <i>anticipatari</i> non sempre viene del tutto superata, anche ad anno scolastico inoltrato.</li> </ul> |





# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

**Criteria di qualità** - La scuola promuove il benessere, il coinvolgimento e l'inclusione di ciascun bambino, con particolare riguardo per quelli svantaggiati

| Rubrica di valutazione  | Situazione della scuola  |
|---|--------------------------|
| <p>La maggior parte dei bambini è serena nel momento del distacco dai genitori, mostrano interesse per le attività proposte, si organizzano con piacere utilizzando con competenza gli spazi della sezione, propongono attività o esplorazioni.</p> <p>Tutti i bambini accettano con serenità le situazioni di routine.</p> | <p>⑤</p> <p>Positiva</p> |

## Motivazione del giudizio assegnato

La scuola favorisce l'inserimento e l'inclusione di tutti i bambini. Il distacco dai genitori risulta essere sereno e con difficoltà nella norma. Positive le dinamiche socio-relazionali nel gruppo sezione. Gli alunni risultano essere, al termine dell'anno scolastico, capaci di stabilire relazioni positive con i compagni e si muovono con sicurezza negli spazi della scuola.

## 2.2 Risultati di sviluppo e apprendimento

**Definizione dell'area** - Esiti educativi e formativi raggiunti dalle bambine e dai bambini al termine del triennio di frequenza della scuola dell'infanzia. È importante che la scuola sostenga lo sviluppo globale e il percorso educativo di tutti i bambini, garantendo ad ognuno il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Vigenti Indicazioni nazionali. Questa sezione include anche il conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Si parla di *competenze chiave* per indicare un insieme di competenze, anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per orientare i bambini della scuola dell'infanzia al senso della cittadinanza. Tra queste rientrano ad esempio le competenze sociali, civiche e morali (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri e di dialogare ed ascoltare, senso di ciò che è giusto e di ciò che non è giusto, sviluppo dell'etica della responsabilità, riconoscimento di valori condivisi, primo riconoscimento dei diritti e dei doveri uguali per tutti) e le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni. Appare inoltre importante considerare la capacità dei bambini di autoregolarsi nell'apprendimento e di organizzarsi in modo autonomo nelle attività individuali e di gruppo.

### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE   | FONTE                         |
|-----|---|-------------------------------|
|     | Età di accesso nella scuola primaria  | MIUR                          |
|     | Motivazione dell'età di accesso (in anticipo o posticipo) nella scuola primaria | INVALSI – Questionario scuola |

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione in merito al raggiungimento delle finalità della scuola dell'infanzia | INVALSI – SVA                            |
|  | Capacità di fronteggiare il passaggio alla scuola primaria  | INVALSI – Questionario docenti           |
|  | <i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i>  | <i>Indicatori elaborati dalla scuola</i> |

| Risultati di sviluppo e apprendimento   |  |
|---|--|
| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La scuola garantisce il conseguimento delle sue finalità: sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e dell'avvio della cittadinanza.</li> <li>I bambini mostrano curiosità per la maggior parte delle attività e vi partecipano.</li> <li>Buona parte dei bambini si mette in gioco, sa esprimere e gestire le proprie emozioni con sufficiente adeguatezza a seconda dell'età.</li> <li>La scuola ha discusso e individuato collegialmente i criteri per la verifica dei traguardi di sviluppo delle competenze.</li> <li>Al termine della scuola dell'infanzia, quasi tutti i bambini conseguono le competenze di base, dettate dalle Indicazioni nazionali, seppur con tempi e abilità diversi.</li> <li>La rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini, rispetto ai traguardi formativi, ha luogo in maniera sistematica con metodologie e strumenti quali: osservazione sistematica, lavori individuali e di gruppo, conversazioni e incontri periodici per verifiche e programmazioni.</li> <li>Quadrimestralmente, vengono redatte e consegnate ai genitori le schede di osservazione e rilevazione delle competenze.</li> <li>Non ci sono casi di abbandono o di trattenimento nella Scuola dell'Infanzia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli alunni non hanno ancora imparato a gestire correttamente il conflitto e non sempre sanno veicolare correttamente il proprio punto di vista.</li> <li>Non hanno ancora trovato un punto di equilibrio nella gestione di emozioni.</li> <li>L'iscrizione anticipata alla scuola primaria è una scelta prettamente dei genitori e spesso non è condivisa dalle docenti.</li> </ul> |

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

**Criterio di qualità** - La scuola garantisce il conseguimento delle sue finalità: sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e avvio alla cittadinanza.

| Rubrica di valutazione  | Situazione della scuola |
|---|-------------------------|
| Buona parte dei bambini mostra curiosità solo verso alcune attività proposte, una capacità di riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza non del tutto sviluppata. Buona parte dei bambini si mette in gioco in alcune situazioni, esprime le proprie emozioni ma non sempre le sa gestire. La scuola è stata in grado di attivare nei bambini la capacità di pianificare con sufficiente autonomia le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo e per riflettere sul proprio operato. Non ci sono casi di trasferimento, abbandono o trattenimento nella scuola dell'infanzia se non in caso di disabilità gravi e certificate. | ④                       |

### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola prosegue come sue finalità il benessere degli alunni ed è attenta ai bisogni che essi esprimono. Gli alunni mostrano curiosità e partecipano alle attività proposte sia in sezione che in laboratorio e raggiungono le abilità di base per favorire un passaggio alla scuola primaria. Il team docente condivide la programmazione e i criteri di programmazione/osservazione degli alunni strutturando griglie comuni.

### 2.3 Risultati a distanza

**Definizione dell'area** - L'azione della scuola può definirsi efficace quando assicura risultati a distanza nei percorsi di studio successivi o nell'inserimento nel mondo del lavoro. È, pertanto, importante conoscere i percorsi formativi dei bambini usciti dalla scuola dell'infanzia ad un anno o due di distanza, e monitorare inoltre i risultati sia all'interno del primo ciclo, sia nel passaggio al secondo ciclo e oltre.

Per il primo anno di compilazione del RAV Infanzia, le scuole non avranno informazioni di ritorno, mentre a regime si potranno ottenere i risultati per quanto concerne le competenze progressivamente sviluppate a partire da quelle acquisite nella Scuola dell'Infanzia.

#### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE  | FONTE       |
|-----|--|-------------|
|     | Competenze non cognitive e apprendimenti in primaria   | OECD ESP    |
|     | Apprendimenti in II e V primaria                       | INVALSI SNV |
|     | Apprendimenti al termine del primo ciclo di istruzione | INVALSI SNV |
|     | Abbandono precoce degli studi                          | MIUR        |
|     | Apprendimenti in II e V secondaria di secondo grado    | INVALSI SNV |
|     | Transizione all'università                             | MIUR        |

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

|     |   |                                   |
|-----|---|-----------------------------------|
|     | Conseguimento del titolo di studio terziario            | MIUR                              |
|     | Transizione al mondo del lavoro                         | MIUR                              |
|     | Comportamenti nocivi a sé e agli altri in età evolutiva | Questionario genitori             |
| *** | (max 100 caratteri spazi inclusi) ...                   | Indicatori elaborati dalla scuola |

| Risultati a distanza  |   |
|---|---|
| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il passaggio dei bambini dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria non presenta grosse difficoltà.</li> <li>Gli standard dei livelli di apprendimento e delle dinamiche relazionali vengono mantenuti e/o ulteriormente migliorati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mancano incontri formalizzati e sistematici con gli insegnanti della Scuola Primaria per la restituzione degli esiti negli anni successivi.</li> </ul> |

**Criteria di qualità** - La scuola favorisce lo sviluppo globale dei bambini, delle competenze chiave, di cittadinanza e degli apprendimenti di base che saranno centrali per i successivi percorsi di studio, di lavoro e di vita. La scuola si raccorda con gli altri ordini scolastici per comprendere quanto è stata efficace nella promozione delle competenze e nella riduzione precoce delle disuguaglianze.

| Rubrica di valutazione  | Situazione della scuola |
|---|-------------------------|
| I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio (primaria) sono buoni: pochi bambini incontrano difficoltà di apprendimento (sono tutti ammessi alla classe successiva, presentano livelli soddisfacenti negli apprendimenti di italiano e matematica) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo (secondaria di primo grado) è molto basso. | <b>5</b><br>Positiva    |

### Motivazione del giudizio assegnato

La raccolta dati di un monitoraggio interno rivela che i risultati a distanza dei bambini della Scuola Primaria sono buoni. Solo alcuni bambini hanno lieve difficoltà di apprendimento, tutti sono ammessi alla classe successiva. Eventuali trasferimenti sono dovuti solo a motivi familiari.

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

## 3 Processi – Pratiche educative e didattiche

### 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione

**Definizione dell'area** - Eventuale orientamento pedagogico della scuola (montessoriano, steineriano, altro). Definizione di attività, traguardi e obiettivi a livello di scuola e capacità di rispondere alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza. Modalità di progettazione didattica, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali effettuate dagli insegnanti. Modalità impiegate per rilevare le risorse, le esigenze e gli interessi dei bambini e per tenerne conto.

Il curricolo è qui definito come l'autonoma elaborazione da parte della scuola, sulla base delle esigenze e delle caratteristiche dei bambini e delle famiglie, di un'offerta formativa idonea a promuovere nei bambini condizioni di benessere e opportunità di apprendimento. Il curricolo propone una pluralità di esperienze che consentano lo sviluppo e la promozione di specifiche attitudini e competenze, in armonia con quanto indicato nei documenti ministeriali. La progettazione didattica è qui definita come l'insieme delle scelte pedagogiche, metodologiche e didattiche adottate dagli insegnanti collegialmente. Il curricolo di istituto, la progettazione educativo-didattica e la rilevazione delle acquisizioni dei bambini sono strettamente interconnessi; nel RAV sono suddivisi in sotto aree distinte al solo fine di permettere alle scuole un esame puntuale dei singoli aspetti. L'area è articolata al suo interno in tre sotto-aree:

- Curricolo e offerta formativa – definizione e articolazione del curricolo di istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa (es. attività psicomotorie, artistico-musicali, lingua straniera, corsi di palestra, di piscina anche tenuti da esperti esterni)
- Progettazione educativo-didattica – modalità di progettazione
- Modalità di monitoraggio e valutazione

### Curricolo e offerta formativa

#### **Indicatori**

| COD | Nome indicatore                              | Fonte   |
|-----|--|---|
|     | Orientamento pedagogico                      | INVALSI - Questionario scuola<br>- Questionari insegnanti |
|     | Curricolo                                    | INVALSI - Questionario scuola<br>- Questionari insegnanti |
| ... | <i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i> | <i>Indicatori elaborati dalla scuola</i>                  |



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

| Curricolo e offerta formativa  |   |
|--|---|
| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il piano dell'offerta formativa elaborato dalla scuola risponde in maniera positiva alle esigenze formative dei bambini, favorendo un rapporto costruttivo con le famiglie.</li> <li>Per rispondere alle esigenze e ai bisogni formativi dei bambini, le insegnanti programmano collegialmente dando particolare attenzione all'inclusione, promuovono l'autonomia e la crescita personale di ciascun studente.</li> <li>Le strategie di intervento sono personalizzate ed individualizzate sulla base dei bisogni degli alunni, in virtù di una didattica inclusiva.</li> <li>Il piano dell'offerta formativa definisce l'impostazione pedagogica e metodologica della scuola, la proposta educativa, le modalità di interazione tra scuola, famiglia, territorio e gli interventi a favore dell'inclusione ed è condiviso con le famiglie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il contesto territoriale non favorisce la presenza di ulteriori agenzie educative e luoghi di incontro idonei a sviluppare ulteriormente i processi di crescita degli studenti.</li> </ul> |

### Progettazione educativa

#### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE   | Fonte                                    |
|-----|---|--|
|     | Progettazione educativo-didattica   | INVALSI - Questionari insegnanti         |
|     | Pratiche volte ad attuare le vigenti Indicazioni nazionali e loro impatto | Questionario docenti infanzia            |
| ... | <i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i>                              | <i>Indicatori elaborati dalla scuola</i> |

| Progettazione educativa  |  |
|--|--|
| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La progettazione educativa sulle linee delle vigenti indicazioni nazionali, viene stabilita collegialmente tenendo conto degli interessi, delle risorse cognitive dei bambini, nonché del contesto socio-culturale di provenienza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La scuola deve migliorarsi, in termini di coinvolgimento e partecipazione sociale, alle sue iniziative, anche didattiche, nell'ottica di una reale curvatura della sua progettazione rispetto al territorio di appartenenza.</li> </ul> |

Sito Web Istituzionale  
<https://www.icbracigliano.edu.it/>

saic80600a@istruzione.it  
saic80600a@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico  
saic80600a

Codice Fiscale  
80028780650

Codice Univoco  
UFUURP



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

- Tutte le insegnanti della scuola dell'infanzia partecipano alla programmazione didattica con cadenza bimestrale e vede la produzione di UDA che saranno seguite nel rispetto della libertà di insegnamento.

### Valutazione dell'efficacia delle pratiche educative

#### **Indicatori**

| COD | NOME INDICATORE                                   | FONTE                                    |
|-----|---|--|
|     | Modalità di rilevazione dei progressi dei bambini | INVALSI - Questionario scuola infanzia   |
|     | Valutazione delle pratiche educative              |  |
|     | <i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i>      | <i>Indicatori elaborati dalla scuola</i> |

### **Rilevazione dei progressi dei bambini**

| <b>Punti di forza</b>   | <b>Punti di debolezza</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si osservano quotidianamente i bambini sia nel gioco di relazione con i pari che nell'attività didattica proposta.</li> <li>• I risultati vengono riportati in griglie di osservazione condivise tra le insegnanti di sezione e poi con i genitori durante i colloqui individuali.</li> <li>• La scuola rivede il proprio progetto formativo per superare le criticità rilevate, pertanto determina la pratica dell'autovalutazione dei suoi docenti che, se necessario, modificano le attività programmate.</li> <li>• L'ambiente fisico ed emotivo è concepito in maniera tale da consentire il raggiungimento di un buon livello di apprendimento da parte degli alunni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà di comunicazione con alcuni genitori, soprattutto quelli dei bambini stranieri.</li> </ul> |



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

**Criteria di qualità** - La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, rileva interessi, esigenze, acquisizioni dei bambini utilizzando criteri e strumenti condivisi.

| <i>Rubrica di valutazione</i>   | <i>Situazione della scuola</i> |
|---|--------------------------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, curandone l'adattamento con la realtà del territorio. Le esperienze e le attività educative finalizzate all'acquisizione delle competenze tengono conto degli interessi manifestati dai bambini, alle specifiche esigenze di alcuni, ai progressi rilevati; le modalità attraverso le quali tali esperienze si evolvono sono state definite con chiarezza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola dal punto di vista dei contenuti.</p> <p>La progettazione educativa viene effettuata periodicamente e i criteri per la rilevazione dei progressi e delle acquisizioni dei bambini vengono esplicitati.</p> | <p><b>5</b><br/>Positiva</p>   |

### Motivazione del giudizio assegnato

Per quanto sia soddisfacente il processo educativo elaborato dalla scuola sia in merito ai documenti, sia agli strumenti e alla metodologia utilizzata dalle docenti, resta essenziale per la scuola procedere all'analisi dei bisogni formativi per rendere completamente rispondente la progettazione formativa all'esigenza dell'utenza. La progettazione educativa e formativa viene effettuata periodicamente e i criteri per la rilevazione dei progressi e delle acquisizioni dei bambini vengono esplicitati. Gli insegnanti non utilizzano forme di documentazioni per la rilevazione dei progressi in itinere e delle acquisizioni dei bambini, ma solo griglie di osservazione quadrimestrali condivise con i genitori.

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|





## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

### 3.2 Ambiente di apprendimento

**Definizione dell'area** - Capacità della scuola di creare un ambiente educativo e di apprendimento in grado di promuovere lo sviluppo affettivo, sociale, cognitivo, ludico dei bambini. La cura dell'ambiente riguarda le seguenti dimensioni.

- Dimensione pedagogico-organizzativa - gestione degli spazi, delle attrezzature, dei materiali, dei tempi in funzione educativa
- Dimensione metodologica - modalità dello svolgimento delle esperienze e delle attività finalizzate allo sviluppo di competenze intellettuali, sociali, ludiche dei bambini;
- Dimensione relazionale - sviluppo di un clima relazionale positivo tra bambini e tra adulti e bambini, caratterizzato in senso ludico e affettivo e imperniato sulla costruzione partecipata di regole condivise di convivenza.

#### Dimensione pedagogico-organizzativa

##### **Indicatori**

| COD | NOME INDICATORE   | FONTE                                    |
|-----|---|--|
|     | Orario giornaliero di scuola  | INVALSI - Questionario scuola            |
|     | Organizzazione oraria delle attività curricolari e delle <i>routines</i>                          | INVALSI - Questionario scuola            |
|     | Organizzazione pedagogica di spazi, materiali, attrezzature, aree interne ed esterne della scuola | INVALSI - Questionario scuola            |
|     | Organizzazione della sezione  | INVALSI - Questionario scuola            |
| ... | <i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i>  | <i>Indicatori elaborati dalla scuola</i> |



# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

| Dimensione pedagogico organizzativa  |  |
|--|--|
| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'istituto comprensivo di Bracigliano presenta sezioni eterogenee nel plesso della Scuola dell'Infanzia "Casale", mentre in quello "Via Filzi" le sezioni sono eterogenee ed omogenee.</li> <li>● L'ambiente di apprendimento è curato, accogliente e funzionale in base ai bisogni dei bambini e delle attività programmate.</li> <li>● L'Istituto dispone di monitor e tavoli interattivi, di laboratori musicali, di arte, di manipolazione...</li> <li>● Gli alunni della scuola dell'infanzia iscritti nelle sezioni effettuano il seguente orario:</li> <li>● 25 ore (8,15 / 13,15) settimanali</li> <li>● 40 ore (8,15 / 16,15) settimanali</li> <li>● L'organizzazione oraria segue le seguenti attività di routine: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ accoglienza al mattino;</li> <li>✓ registrazione delle presenze dei bambini;</li> <li>✓ presentazione delle attività programmate;</li> <li>✓ momenti per l'igiene personale;</li> <li>✓ pranzo;</li> <li>✓ attività laboratoriali.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● I plessi dispongono di ampie aree esterne che non sono però attrezzate né curate e non permettono di essere utilizzate per attività didattiche all'aperto.</li> </ul> |

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

## Dimensione metodologica

### **Indicatori**

| COD | NOME INDICATORE                        | FONTE                                  |
|-----|--|--|
|     | Impostazione metodologica della scuola | INVALSI - Questionario scuola infanzia |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ...  | Indicatori elaborati dalla scuola      |

| Dimensione metodologica  |   |
|--|---|
| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli interventi educativi delle insegnanti hanno lo scopo di creare le condizioni per permettere ai bambini di acquisire competenze, riflettendo su esperienze concrete, nelle quali il bambino è attivamente coinvolto.</li> <li>• I campi di esperienza diventano spazi di apprendimento e di scoperta con strumenti diversi e livelli differenti.</li> <li>• Le insegnanti osservano globalmente il bambino considerando le peculiarità di ognuno.</li> <li>• Le docenti, consapevoli delle fasi di crescita dei bambini, propongono attività che tengano conto dei diversi tempi di attenzione e delle capacità cognitive delle varie età.</li> <li>• La giornata è scandita da momenti di routine fissi descritti nel PTOF, inoltre, promuove quotidianamente attività laboratoriali in cooperative learning, favorendo scambi di idee ed esperienze tra i bambini.</li> <li>• La progettazione e la programmazione educativa coinvolgono attivamente il gruppo delle insegnanti e le docenti si mostrano collaborative e professionali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare e rafforzare la modalità e i contenuti del confronto professionale.</li> </ul> |

## Dimensione relazionale

### **Indicatori**

| COD | NOME INDICATORE                             | FONTE                         |
|-----|---|-------------------------------|
|     | La promozione delle relazioni tra i bambini | INVALSI – Questionario scuola |

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

|     |  |                                   |
|-----|--|-----------------------------------|
|     | Il clima educativo e l'orientamento al benessere del bambino | INVALSI – Questionario scuola     |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ...                        | Indicatori elaborati dalla scuola |

| Dimensione relazionale  |  |
|---|--|
| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La scuola è attenta a mantenere il giusto equilibrio all'interno delle sezioni, favorendo un clima sereno e relazioni positive tra bambini sia nelle attività guidate che nel gioco libero.</li> <li>Il clima educativo è orientato a promuovere l'autonomia, la creatività, le relazioni interpersonali basate sul rispetto e sulla fiducia.</li> <li>La scuola è attenta alla relazione tra bambini e adulti, tra docenti e famiglia, poiché si ritiene fondamentale costruire relazioni che si fondano sulla fiducia reciproca affinché il lavoro della scuola con i propri figli diventi significativo e costruttivo.</li> <li>Le insegnanti collaborano tra loro, sono aperte e disponibili ad accogliere le idee che vengono proposte e condivise creando un modello positivo per i bambini.</li> <li>Le strategie di intervento per prevenire i conflitti all'interno delle singole sezioni sono condivise, seppur ogni docente personalizza ed individua i propri interventi rispetto al proprio contesto sezione e ai bisogni formativi dei propri alunni. La scuola promuove nei bambini un atteggiamento di attenzione, cura e rispetto delle cose, dei compagni, dell'ambiente attraverso regole condivise.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>In questa fascia d'età i processi di acquisizione di competenze relative alla cittadinanza sono lunghi e la scarsa continuità tra il personale e l'ente territoriale rallenta il raggiungimento di questi traguardi.</li> </ul> |

**Criterio di qualità** - La scuola offre un ambiente educativo che valorizza le competenze cognitive e socio-relazionali dei bambini anche in vista della promozione di attitudini di cooperazione e solidarietà, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali della vita scolastica.

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

| <i>Rubrica di valutazione</i>   | <i>Situazione della scuola</i>  |
|---|---------------------------------|
| <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento degli alunni. L'organizzazione degli arredi è flessibile e adatta per diversi tipi di esperienze. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. I bambini effettuano esperienze e svolgono attività in piccoli gruppi, utilizzano anche le nuove tecnologie, realizzano prodotti e progetti.</p> <p>La scuola promuove prime esperienze di cittadinanza attraverso attività relazionali e sociali. Le regole condivise di comportamento sono definite ed attuate in quasi tutte le sezioni. I conflitti sono gestiti in modo efficace.</p> | <p><b>5</b></p> <p>Positiva</p> |

### Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio sull'adeguatezza degli spazi e dei tempi è positivo rispetto alle esigenze educative e di apprendimento degli alunni. La scuola grazie alle dotazioni multimediali ha incentivato e migliorato le attività laboratoriali. I bambini effettuano attività solo in grande gruppo poiché, l'impossibilità di effettuare presenze tra le colleghe di sezione rende difficile gestire e condurre un'attività in piccolo gruppo.

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

### 3.3 Inclusione e differenziazione

*Definizione dell'area* – Strategie adottate dalla scuola per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità. Azioni di sensibilizzazione alle differenze e loro valorizzazione e gestione, finalizzata alla riduzione delle disuguaglianze prodotte dalle condizioni socio-economico-culturali delle famiglie. Adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun bambino. Modalità di inclusione dei bambini con bisogni educativi speciali, inclusa la disabilità, e dei bambini stranieri da poco in Italia.

#### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE  | Fonte  |
|-----|--|--|
|     | Attività di differenziazione della didattica               | INVALSI - Questionario insegnanti                        |
|     | Attività di inclusione e sensibilizzazione alle differenze | INVALSI - Questionario scuola<br>Questionario insegnanti |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ...                      | Indicatori elaborati dalla scuola                        |

| Inclusione e differenziazione  |  |
|--|--|
| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nelle sezioni vengono condotte osservazioni sulle competenze acquisite dagli alunni.</li> <li>Per i bambini "certificati", l'insegnante di sostegno stila il PEI con le insegnanti di sezione. Esso è periodicamente verificato dal GLO.</li> <li>Nella nostra scuola i bambini stranieri sono accolti con molta attenzione per evitare che si verifichino percezioni di disuguaglianza in un'ottica di reale inclusione.</li> <li>Per quanto riguarda le competenze linguistiche ed espressive dei bambini stranieri, teniamo sempre presente questo bisogno di apprendimento con attività di potenziamento della lingua italiana in piccoli gruppi.</li> <li>Il primo passo per l'inclusione avviene durante l'open-day e attraverso la presentazione del PTOF ai genitori dei nuovi iscritti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Difficoltà a gestire le comunicazioni con i genitori delle famiglie straniere a causa della diversità linguistica.</li> <li>Le osservazioni delle insegnanti non sono sempre accettate con tempismo dalle famiglie che tendono a spostare il problema, a volte, fino all'ingresso dell'alunno al percorso della Scuola Primaria.</li> </ul> |

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

**Criterio di qualità**  - La scuola cura l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno attraverso percorsi diversificati. La scuola svolge un'azione di sensibilizzazione dei bambini alle differenze culturali tramite l'organizzazione ambientale, la scelta dei materiali, specifiche attività e attraverso il coinvolgimento dei genitori.

| <i>Rubrica di valutazione</i>  | <i>Situazione della scuola</i>  |
|--|---------------------------------|
| <p>Le attività quotidiane e le esperienze educative tengono conto delle esigenze dei singoli bambini e del gruppo nel suo complesso attraverso un costante monitoraggio ed azioni mirate che valorizzano le particolarità individuali. Nella vita scolastica quotidiana, nella realizzazione di esperienze e nello svolgimento di specifiche attività si presta attenzione in modo particolare ai bambini che hanno difficoltà o peculiarità.</p> <p>Le attività realizzate dalla scuola per garantire l'inclusione dei bambini con disabilità o che hanno specifici bisogni formativi sono efficaci. I progressi dei bambini disabili e di quelli con bisogni speciali vengono monitorati dagli insegnanti di sezione con la collaborazione degli insegnanti di sostegno. Vengono messe a punto strategie <i>ad hoc</i> per facilitare l'integrazione nella vita scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali curando in particolare la loro interazione con i compagni e la loro partecipazione alla vita scolastica. Sono previste occasioni periodiche di scambio di informazioni e di confronto con i genitori di questi bambini e con gli operatori dell'ASL che seguono il bambino anche al di fuori della scuola.</p> <p>La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Si presta particolare cura all'accoglienza dei bambini provenienti da altre culture sia per farli "sentire a casa" sia per fornire loro gli strumenti per partecipare alla vita della sezione e all'interazione coi compagni. La presenza di bambini provenienti da altre culture è un'occasione per promuovere nei bambini e nei genitori la cultura dell'accoglienza anche valorizzando diversità individuali. Nel progetto educativo e nelle diverse occasioni di vita quotidiana le insegnanti si attivano per sensibilizzare i bambini alle differenze (culturali, di età, di genere, ecc.).</p> | <p><b>5</b></p> <p>Positiva</p> |

### Motivazione del giudizio assegnato

Le famiglie sono invitate a partecipare in modo attivo alla vita scolastica e alla programmazione portando loro esperienze, abitudini, aspetti dei loro costumi e della loro cultura, perché essi siano motivo di arricchimento per tutti. I docenti promuovono il rispetto per le differenze e le diversità culturali, tenendo conto dell'accoglienza anche dei bambini con disabilità, e mettendo in atto tutte le strategie di monitoraggio e programmazione individualizzata. Si favorisce la modalità di lavoro in piccolo gruppo per non invalidare nessun bambino e per favorire un clima tranquillo e sereno.

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

### 3.4 Continuità e orientamento

**Definizione dell'area** - Attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici. Azioni intraprese dalla scuola per assumere come valore la centralità dell'individuo che apprende e quindi per limitare le discontinuità artificiali (metodologiche e organizzative) tra i sistemi dei servizi per l'infanzia e il sistema scolastico.

#### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE                       | FONTE                             |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------|
|     | Attività di continuità                | INVALSI - Questionario scuola     |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ... | Indicatori elaborati dalla scuola |

| Continuità   |  |
|--|--|
| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La scuola dell'infanzia dell'I.C. di Bracigliano stabilisce attività di continuità con la Scuola Primaria, avendo ben collaudato la continuità verticale.</li> <li>La finalità è quella di permettere un inserimento sereno e graduale degli alunni nel nuovo ordine di scuola.</li> <li>Tutto ciò si realizza con uno scambio di informazioni tra docenti e la condivisione della metodologia didattica.</li> <li>I contenuti delle attività vengono concordati partendo dalla programmazione della Scuola dell'Infanzia.</li> <li>Le attività prevedono un passaggio di informazioni rilevate e registrate attraverso una scheda di raccordo tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, condivisa senza alcun rischio di <i>etichettamento</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nonostante le iniziative di continuità si siano rivelate sempre efficaci, i contenuti e le modalità non seguono un "protocollo".</li> <li>Le educatrici degli asili nido (dove esistenti per pregressa frequenza dei bambini) non partecipano alle attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia.</li> </ul> |





## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

**Criterio di qualità** - La scuola garantisce la continuità del percorso scolastico e ne cura le transizioni.

| <i>Rubrica di valutazione</i>   | <i>Situazione della scuola</i> |
|---|--------------------------------|
| L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è particolarmente curata e prevede azioni specifiche (genitori in sezione, progetti comuni con i nidi del territorio, esperienze educative pensate per il graduale inserimento, ecc.). Le attività di continuità sono progettate con finalità chiare e costituiscono la base per il curricolo verticale; Le attività prevedono un passaggio di informazioni rilevate in modo sistematico con strumenti affidabili che evitino il rischio di <i>etichettamento</i> . | <b>5</b><br>Positiva           |

### Motivazione del giudizio assegnato

La Scuola dell'Infanzia progetta in modo curato le attività di continuità e rende possibile un passaggio di informazioni sereno. La continuità è resa efficace attraverso la collaborazione tra famiglia-scuola e scuola dell'infanzia- scuola primaria.

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

### 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola - Pratiche gestionali e organizzative

**Definizione dell'area** - Identificazione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo della scuola. Capacità della scuola di indirizzare le risorse verso le priorità, facendo tesoro delle energie intellettuali interne, dei contributi e delle risorse del territorio, delle risorse finanziarie e strumentali disponibili al fine di perseguire gli obiettivi prioritari della scuola.

La missione è definita nel Piano dell'Offerta Formativa, o nel Progetto Educativo della scuola, come declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza alla luce delle Vigenti Indicazioni Nazionali e dell'autonomia scolastica. La missione si concretizza nell'individuazione delle priorità d'azione e nella realizzazione delle attività conseguenti. L'area è articolata al suo interno in quattro sottoaree:

- Missione e obiettivi prioritari – individuazione della missione, scelta delle priorità e loro condivisione interna ed esterna
- Controllo dei processi – uso di forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa della scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (es. pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione).
- Organizzazione delle risorse umane – individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale
- Gestione delle risorse economiche – assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità

#### Missione e obiettivi prioritari

##### *Indicatori*

| COD | NOME INDICATORE                       | FONTE                                    |
|-----|---------------------------------------|--|
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ... | <i>Indicatori elaborati dalla scuola</i> |

| Missione e obiettivi prioritari   |  |
|---|--|
| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vision della nostra Scuola dell'Infanzia è l'inclusione e la mission interessa tutti i bambini e bambine dai due anni e mezzo ai sei anni d'età.</li> <li>• E' orientata ad accogliere tutte le diversità e le unicità concorrendo alla formazione completa dell'individuo.</li> <li>• Il curriculum viene contestualizzato, integrato e sottoposto a verifica e valutazione, utilizzando le opportunità formative offerte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' necessario che l'utenza venga, ulteriormente, coinvolta affinché la vision inclusiva si concretizzi, al di là della permanenza a scuola degli alunni.</li> </ul> |

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

|  |  |
|--|--|
| <p>dal territorio, seppur limitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno viene considerato protagonista nella costruzione delle sue conoscenze e soggetto attivo del processo di apprendimento.</li> <li>● Il piano di lavoro elaborato fa riferimento ai campi di esperienza e ai relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze presenti nelle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012.</li> <li>● La mission e la vision della Scuola dell'Infanzia vengono condivise all'interno della comunità scolastica e rendicontate attraverso tutti i canali a disposizione della scuola.</li> </ul> |  |
|--|--|

## Controllo dei processi

### *Indicatori*

| COD | NOME INDICATORE                              | FONTE                                    |
|-----|--|--|
| ... | <i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i> | <i>Indicatori elaborati dalla scuola</i> |

| Controllo dei processi  |  |
|---|--|
| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Scuola dell'Infanzia pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso la programmazione delle attività didattiche e lo sviluppo dei progetti curriculari.</li> <li>● Lo stato di avanzamento degli obiettivi viene monitorato attraverso un'attenta osservazione e verifiche periodiche.</li> <li>● Le vigenti Indicazioni Nazionali sono utilizzate come traccia delle attività programmate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● La scuola, nell'ottica del miglioramento continuo, deve ulteriormente impegnarsi ad individuare strumenti efficaci per l'inclusione piena di tutti i suoi alunni, nessuno escluso. Solo così avrà compiuto la sua mission.</li> </ul> |

## Organizzazione delle risorse umane

### *Indicatori*

| COD | NOME INDICATORE                | FONTE                         |
|-----|--------------------------------|-------------------------------|
|     | Gestione delle funzioni        | INVALSI - Questionario scuola |
|     | Gestione del Fondo di istituto | INVALSI - Questionario scuola |
|     | Processi decisionali           | INVALSI - Questionario scuola |

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

|     |  |                                   |
|-----|--|-----------------------------------|
|     | Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione | INVALSI - Questionario scuola     |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi)...                       | Indicatori elaborati dalla scuola |

| Organizzazione delle risorse umane   |   |
|--|---|
| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' stato identificato il coordinatore delle attività didattiche per ciascun plesso, al quale nel PTOF vengono conferiti anche compiti per la promozione del curricolo verticale delle competenze adottato dalla scuola.</li> <li>• Vi è una chiara condivisione dei compiti nelle aree di intervento: continuità, inclusione, cittadinanza...</li> <li>• Tra il personale non docente c'è una chiara divisione dei compiti.</li> <li>• In caso di assenza di un insegnante, se è programmata da tempo, ci si organizza in anticipo in modo che non ci sia un impatto negativo sulla giornata educativa; se improvvisa, l'insegnante previsto sul turno opposto a quello della docente assente, anticipa il proprio orario di servizio.</li> <li>• Per quanto riguarda i collaboratori scolastici, se il collega in servizio presso lo stesso plesso non può sostituire, la dirigenza interviene con disposizioni di servizio utili a garantire la pulizia dei locali e la sorveglianza degli alunni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rigida normativa in materia di supplenze non sempre consente la sostituzione di un docente per tutto l'arco della giornata scolastica.</li> </ul> |

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

## Gestione delle risorse economiche

### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE                       | FONTE                             |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------|
|     | Progetti realizzati                   | INVALSI - Questionario scuola     |
|     | Progetti prioritari                   | INVALSI - Questionario scuola     |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ... | Indicatori elaborati dalla scuola |

| Gestione delle risorse economiche   |  |
|---|--|
| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le risorse economiche richieste dalla scuola sono coerenti con le scelte educative e con i bisogni emergenti dell'utenza.</li> <li>La dirigenza privilegia gli acquisti di materiale di facile consumo, giochi e ausili specialistici per favorire il processo di apprendimento degli alunni.</li> <li>Tali sussidi didattici soddisfano le esigenze delle attività grafico – pittoriche e manipolative; nel materiale rientrano anche libri e giochi che sono funzionali allo svolgimento della programmazione educativa prevista per l'anno scolastico.</li> <li>In entrambi i plessi sono stati messi a disposizione dall'istituto le TIC, strumenti tecnologici che servono a produrre e migliorare le conoscenze e gli strumenti di apprendimento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I plessi dispongono di ampie aree esterne che non sono però adeguatamente strutturate e attrezzate per la didattica outdoor.</li> </ul> |

**Criterio di qualità** - La scuola individua le priorità da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

| <i>Rubrica di valutazione</i>   | <i>Situazione della scuola</i> |
|---|--------------------------------|
| <p>La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione.</p> <p>Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.</p> | <p>⑤</p> <p>Positiva</p>       |

### Motivazione del giudizio assegnato

La Scuola dell'Infanzia ha definito la mission, le priorità e gli obiettivi che sono coerenti con le istanze delle Indicazioni Nazionali. Essi devono essere ulteriormente veicolati e condivisi dall'utenza. E' necessario, inoltre, sviluppare solide reti con il territorio. Purtroppo, poche o quasi nulle sono le collaborazioni con soggetti pubblici territoriali, mancano attività di pre-scuola e post-scuola.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate chiaramente. Le risorse economiche sono finalizzate ai reali bisogni degli alunni.

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

## 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

**Definizione dell'area** - Capacità della scuola di prendersi cura delle competenze del personale, investendo nella formazione e promuovendo un ambiente organizzativo per far crescere il capitale professionale della scuola. L'area è articolata al suo interno in tre sottoaree:

- Formazione del personale – azioni intraprese, finanziate dalla scuola o da altri soggetti, per l'aggiornamento professionale del personale
- Valorizzazione delle competenze - raccolta delle competenze del personale e loro utilizzo (l'assegnazione di incarichi, formazione tra pari, ecc.).
- Collaborazione tra insegnanti – attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici

### Formazione del personale

#### **Indicatori**

| COD | NOME INDICATORE                          | FONTE                             |
|-----|--|-----------------------------------|
|     | Offerta di formazione per gli insegnanti | INVALSI - Questionario scuola     |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ...    | Indicatori elaborati dalla scuola |

| Formazione del personale   |   |
|--|---|
| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Scuola dell'Infanzia dell'I.C. di Bracigliano condivide con il resto della comunità scolastica le proposte formative, soprattutto quelle avanzate dalla funzione strumentale per la formazione del personale presente nell'Istituto.</li> <li>• Oltre a tale proposta, le docenti aderiscono ad altre iniziative di aggiornamento, cercando di diversificare le adesioni ai vari corsi per poi poter mettere in comune quanto appreso e applicarlo nell'attività didattica.</li> <li>• Inoltre l'attuale possibilità di accedere a corsi di formazione con le altre scuole in rete, permette di poter scegliere corsi adatti ai vari ordini di scuola anche specifici per l'infanzia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le proposte formative rispondono solo in parte ai bisogni formativi dei docenti.</li> <li>• Le iniziative formative consistono per lo più in lezioni frontali e poche sono le proposte laboratoriali.</li> <li>• I corsi di matrice ministeriale, destinati alle insegnanti della Scuola dell'Infanzia sono, talvolta, su argomenti già trattati in precedenza.</li> </ul> |

### Valorizzazione delle competenze

#### **Indicatori**

| COD | NOME INDICATORE                       | FONTE                             |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ... | Indicatori elaborati dalla scuola |

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

| Valorizzazione delle competenze  |  |
|--|--|
| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le competenze, le attitudini e le esperienze del personale, sono messe in comune attraverso il confronto e la conoscenza reciproca.</li> <li>Si cerca di valorizzare non solo le competenze di ciascuno per organizzare laboratori, ma anche le esperienze passate per migliorare e ottimizzare l'organizzazione della scuola.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>E' necessario prevedere una mappatura sistematica delle competenze dei docenti per valorizzare ulteriormente i loro talenti e le loro vocazioni, a prescindere dalle competenze contrattuali della funzione docente.</li> </ul> |

### Collaborazione tra insegnanti

#### Indicatori

| COD | NOME INDICATORE                       | FONTE                             |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------|
|     | Gruppi di lavoro degli insegnanti     | INVALSI - Questionario scuola     |
|     | Confronto tra insegnanti              | INVALSI - Questionario insegnanti |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ... | Indicatori elaborati dalla scuola |

| Collaborazione tra insegnanti  |   |
|--|---|
| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Istituto Comprensivo ha una buona organizzazione e divisione di compiti con referenti, coordinatori e commissioni.</li> <li>La scuola incentiva gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità che, poi, condividono.</li> <li>Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia di entrambi i plessi lavorano collegialmente per quanto riguarda le programmazioni delle attività didattiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo scambio e il confronto professionale tra docenti della Scuola dell'Infanzia avviene nella stesura delle UDA ma il confronto è occasionale, per cui è necessario uniformare, ulteriormente, le attività didattiche tra le sezioni di entrambi i plessi.</li> </ul> |

**Criterio di qualità** - La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione.

|                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| <i>Rubrica di valutazione</i> | <i>Situazione della scuola</i> |
|-------------------------------|--------------------------------|

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|





# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti e includono momenti laboratoriali e di riflessione sulle pratiche didattiche, valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute.

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità condivisi dalla comunità scolastica; promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

⑤

Positiva

## Motivazione del giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative efficaci che rispondono ai bisogni formativi dei docenti. Essa valorizza il personale tenendo conto delle competenze possedute nell'assegnazione degli incarichi. Sono presenti gruppi di lavoro che producono materiali. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti sono sostanzialmente sistematici.

Sito Web Istituzionale  
<https://www.icbracigliano.edu.it/>

saic80600a@istruzione.it  
saic80600a@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico  
saic80600a

Codice Fiscale  
80028780650

Codice Univoco  
UFUURP



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

### 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Definizione dell'area* - Capacità della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali e di coordinare i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio. Capacità di coinvolgere le famiglie nel progetto formativo. In questa sezione è inclusa quella dimensione delle pratiche educative che viene chiamata "continuità orizzontale". L'area è articolata al suo interno in due sottoaree:

- Collaborazione con il territorio – promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi.
- Coinvolgimento delle famiglie – capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica.

#### Collaborazione con il territorio

##### *Indicatori*

| COD | NOME INDICATORE                              | FONTE                                    |
|-----|--|--|
|     | Reti di scuole                               | INVALSI - Questionario scuola            |
|     | Accordi formalizzati                         | INVALSI - Questionario scuola            |
|     | Raccordo scuola-territorio                   | INVALSI - Questionario scuola            |
| ... | <i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i> | <i>Indicatori elaborati dalla scuola</i> |

| Collaborazione con il territorio  |   |
|---|---|
| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola collabora con le associazioni del paese:</li> <li>• La Gatta Cenerentola</li> <li>• KHORAKHANE'</li> <li>• Che hanno organizzato diversi eventi:</li> <li>• Marcia per la PACE</li> <li>• Seminario contro la violenza sulle donne</li> <li>• Visita didattica a palazzo DE SIMONE</li> <li>• Concorso fotografico "La valle dei ciliegi in fiore"</li> <li>• Salotto letterario "Leggere la primavera"</li> <li>• Vari volontari mettono a disposizione della scuola le loro competenze per allestire i suddetti laboratori.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non c'è una collaborazione in atto con gli asili nido del territorio.</li> <li>• La collaborazione con enti territoriali sull'offerta formativa per la scuola dell'infanzia è scarsa o quasi nulla, è fornita principalmente da Enti religiosi.</li> </ul> |

#### Coinvolgimento delle famiglie

##### *Indicatori*

| COD | NOME INDICATORE                                   | FONTE                         |
|-----|---|-------------------------------|
|     | Partecipazione dei genitori (formale e informale) | INVALSI - Questionario scuola |

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

|     |   |                                   |
|-----|---|-----------------------------------|
|     | Partecipazione finanziaria dei genitori         | INVALSI - Questionario scuola     |
|     | Soddisfazione delle famiglie                    | Questionario genitori             |
|     | Capacità della scuola di coinvolgere i genitori | INVALSI - Questionario scuola     |
| ... | (max 100 caratteri spazi inclusi) ...           | Indicatori elaborati dalla scuola |

| Coinvolgimento delle famiglie  |   |
|--|---|
| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La scuola collabora attivamente con i genitori, alcuni dei quali molto attenti alle esigenze interne.</li> <li>Nei consigli di intersezione vengono discussi l'andamento delle attività e le proposte avanzate dalle famiglie.</li> <li>Inoltre, nel Consiglio d'Istituto i genitori collaborano alla revisione del regolamento d'istituto e all'approvazione del PTOF.</li> <li>Gli avvisi e i documenti per le famiglie vengono condivisi tramite registro elettronico e pubblicate sul sito della scuola.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Non vengono proposti corsi o conferenze per i genitori, salvi eventi eccezionali ai quali vengono invitati.</li> </ul> |

**Criterio di qualità** - La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita della scuola.

| Rubrica di valutazione   | Situazione della scuola  |
|--|--------------------------|
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa; è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccogliendo le loro idee e suggerimenti. | <p>⑤</p> <p>Positiva</p> |

### MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

La scuola agisce anche in rete. Infatti, collabora con altre istituzioni scolastiche ed enti di formazione. Le attività, al netto delle risorse e dei tempi di esecuzione vincolanti, deve provare a conciliare meglio e a incardinare in maniera più efficace le progettualità delle Reti con la sua offerta formativa. I genitori, al momento, non usufruiscono di percorsi formativi organizzati dalla scuola.

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



# Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

## 4 Processo di autovalutazione

### Composizione del nucleo di autovalutazione

#### 4.1 Come è composto il Nucleo di autovalutazione che si occupa della compilazione del RAV?

I componenti del Nucleo di autovalutazione d'istituto per la Scuola dell'Infanzia sono:

Dott.ssa Pappalardo Elena (Dirigente Scolastico dell'I.C. di Bracigliano)

Basile Assunta (Referente, docente scuola dell'infanzia via F. Filzi)

Basile Nunzia (Referente, docente scuola dell'infanzia plesso Casale)

Conforti Michela (Responsabile di plesso, docente scuola dell'infanzia via F. Filzi)

Rinaldi Carmela (docente scuola infanzia plesso Casale)

### Processo di autovalutazione

#### 4.2 Quali sono stati gli aspetti positivi e i vantaggi dell'operazione di autovalutazione, quali gli aspetti negativi e gli svantaggi?

Il RAV è stato occasione di riflessione collegiale sui punti di forza e di debolezza della scuola dell'infanzia. Le difficoltà incontrate riguardano alcuni aspetti di criticità inseriti in diversi punti del RAV.

#### 4.3 Nella fase di lettura del documento sono stati rilevati aspetti poco chiari, ambigui o di difficile comprensione? Quali?

Gli aspetti di maggiore complessità nella stesura del RAV sono stati rilevati nella parte finale inerente alle pratiche gestionali.

#### 4.4 Nella fase di raccolta e analisi dei dati della scuola quali problemi o difficoltà sono emersi? E quali le soluzioni adottate? (max 1000 caratteri spazi inclusi)

Nella fase di raccolta e analisi dei dati non sono stati evidenziati problemi di monitoraggio.

#### 4.5 Nella fase di interpretazione dei dati e espressione dei giudizi quali problemi o difficoltà sono emersi? E quali le soluzioni adottate? (max 1000 caratteri spazi inclusi)

I problemi sono legati alla poca abitudine di lettura dei dati di monitoraggio relativi ai risultati a distanza.

#### 4.6. Le sezioni e gli indicatori del RAV coprono tutti aspetti che qualificano pedagogicamente la scuola dell'infanzia? Quali eventuali modifiche apporterebbe la scuola al documento RAV?

Il RAV risulta essere piuttosto completo.

#### 4.7. Le domande guida e le rubriche di valutazione sono utili per avviare una riflessione condivisa sui punti di forza e debolezza della propria scuola e avviare percorsi di miglioramento?

Domande guida e rubriche sono ben strutturate e coerenti con le finalità della Scuola dell'Infanzia.

#### 4.8 Sono sufficientemente chiare le finalità per cui si chiede alle scuole di compilare il RAV?

Le finalità del RAV sono chiare perché il documento rappresenta uno "scatto fotografico" della scuola in essere.

#### 4.9 Quali modifiche apporterebbe la scuola al documento RAV?

L'introduzione dello strumento on-line.

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

### Esperienze pregresse di autovalutazione

4.5. Nello scorso anno scolastico la scuola ha effettuato attività di autovalutazione e/o rendicontazione sociale?

Sì     No

4.5.1. Se Sì, la scuola ha utilizzato un modello strutturato di autovalutazione e/o rendicontazione sociale?

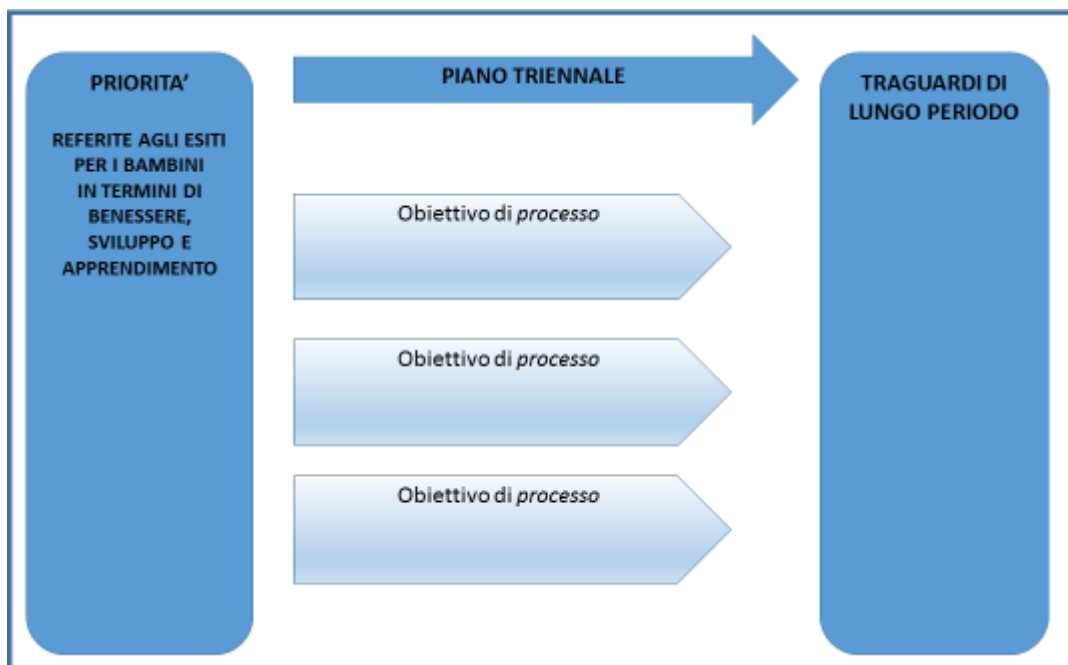
No, la scuola ha prodotto internamente i propri strumenti (es. questionari di gradimento, griglie di osservazione, ecc....)

Sì ed ha usato i format ministeriali presenti sulla piattaforma SIDI.

4.5.2. Se sì, come sono stati utilizzati i risultati dell'autovalutazione? (es. i risultati dell'autovalutazione sono stati presentati agli organi collegiali, sono stati pubblicati sul sito, sono stati utilizzati per pianificare azioni di miglioramento, ecc.)

I risultati sono stati presentati e condivisi in sede di riunione degli organi collegiali (Collegio dei docenti e Consiglio d'Istituto). Sono stati ripresi nel P.T.O.F. ed hanno ispirato le azioni di miglioramento della performance della scuola. Sono, inoltre, presenti sul sito istituzionale.

## 5 Individuazione delle priorità





## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

| Accesso al servizio e popolazione scolastica  |   |
|---|---|
| Opportunità   | Vincoli   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il contesto socio - economico dell'Istituto Comprensivo di Bracigliano presenta un numero contenuto di studenti con cittadinanza non italiana, alcuni di questi provengono da zone particolarmente svantaggiate (Romania, Marocco e Pakistan).</li> <li>La scuola è riuscita a garantire l'accesso alla scuola a tutti coloro che ne hanno fatto domanda.</li> <li>L'orario scolastico risulta consono alle esigenze dell'utenza, quaranta ore settimanali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il calendario scolastico e l'apertura della scuola non vanno, completamente, incontro alle esigenze dell'utenza in quanto non sono erogati servizi pre/post scuola dall'Ente competente.</li> <li>L'istituto è localizzato in un territorio con scarse infrastrutture e opportunità di arricchimento culturale.</li> <li>I luoghi di aggregazione sono nella maggior parte controllati da Enti religiosi.</li> </ul> |
| Risorse professionali   |   |
| Opportunità   | Vincoli   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'età anagrafica dei docenti è compresa tra i 40 ed i 60 anni per cui c'è una buona stabilità e un'ottima continuità didattica da diversi anni.</li> <li>Il personale in servizio è specializzato nelle diverse classi di concorso (sostegno-comune).</li> <li>I corsi di formazione organizzati dall'I.C. di Bracigliano forniscono le competenze utili a ricoprire incarichi di responsabilità all'interno della scuola.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La scuola potrebbe ampliare il ricorso all'ausilio di figure professionali specifiche se gli enti e le associazioni territoriali le mettessero a disposizione e/o le risorse finanziarie fossero sufficienti.</li> </ul>   |

### 5.1 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti per i bambini

Le **priorità** si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. La scelta delle priorità da parte della scuola è guidata dall'analisi dell'efficacia dell'azione educativo-didattica. Per stabilirne l'efficacia la scuola tiene conto di due dimensioni strettamente correlate: la valutazione delle pratiche educativo-didattiche (sezione 3.A del RAV) e gli esiti per i bambini e le famiglie (sezione 2 del RAV).

I **traguardi di lungo periodo** riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per ogni priorità individuata deve essere articolato il relativo traguardo di lungo periodo. I traguardi pertanto sono riferiti agli indicatori dell'area scelta all'interno della sezione Esiti. È opportuno evidenziare che per la definizione del traguardo che si intende raggiungere non è sempre necessario indicare una percentuale, ma

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

una tendenza costituita da traguardi di riferimento a cui la scuola mira per migliorare, ovvero alle scuole o alle situazioni con cui è opportuno confrontarsi per migliorare.

### 5.1.1 Priorità

|   | ESITI PER I BAMBINI         | DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ   | DESCRIZIONE E DEL TRAGUARDO   |
|---|-----------------------------|--|---|
| X | a) Benessere dei bambini    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione dei percorsi formativi con i genitori, per sviluppare un adeguato livello di consapevolezza anche in termini di vincoli ed opportunità che la Scuola dell'Infanzia offre ai piccoli alunni.</li> <li>• Soprattutto, si rende necessario in costante accompagnamento nelle fasi di crescita e di acquisizione di un accettabile grado di autonomia degli alunni <i>anticipatori</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nell'arco dei prossimi tre anni, la scuola intende raggiungere uno standard procedurale consolidato per il coinvolgimento dei genitori nel processo formativo degli alunni.</li> </ul>   |
| X | b) Sviluppo e apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollecitare gli alunni all'esplorazione di tutti i campi di esperienza per intercettare talenti e vocazioni in chiave orientativa e per consentire una didattica efficace, in termini di personalizzazione ed individualizzazione.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la pratica dell'osservazione degli indicatori di ciascun alunno e progettare, poi, in maniera personalizzata e individualizzata.</li> <li>• Consolidare la didattica delle competenze per sollecitare adeguate strategie risolutive, in chiave metacognitiva.</li> </ul> |
| X | c) Risultati a distanza     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazione dei dati relativi ai risultati a distanza.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rimodulare, eventualmente, le progettazioni didattiche anche sulla base degli risultati a distanza ottenuti dagli alunni.</li> </ul>   |

5.1.2 Occorre ridurre il numero degli alunni con difficoltà di apprendimento in una scuola fortemente inclusiva. La creazione di sezioni omogenee in tutti i plessi consentirebbe livelli ottimali di ricaduta della progettualità didattica. La priorità è quella di costruire esperienze di apprendimento significative e motivanti, per consentire a ciascuno di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze e attitudini, anche al fine di una valutazione formativa ed orientativa.

|   |  |                                     |                               |                          |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Sito Web Istituzionale<br><a href="https://www.icbracigliano.edu.it/">https://www.icbracigliano.edu.it/</a> | saic80600a@istruzione.it<br>saic80600a@pec.istruzione.it | Codice Meccanografico<br>saic80600a | Codice Fiscale<br>80028780650 | Codice Univoco<br>UFUURP |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

### 5.2 Obiettivi di processo

Gli **obiettivi di processo** rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.

|                          | AREA DI PROCESSO   | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO  |
|--------------------------|--|---|
| X                        | a) Curricolo, progettazione e valutazione                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuazione del lavoro per dipartimenti, al fine di rendere strutturale alle progettazioni didattiche i collegamenti tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze tra i diversi gradi di scuola.</li> <li>Implementare il Curricolo verticale delle competenze di cui la scuola dispone, con particolare attenzione a quello digitale e di ed. Civica al fine di rispondere adeguatamente alle sollecitazioni pedagogiche ministeriali.</li> </ul>   |
| X                        | b) Ambiente di apprendimento                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli ambienti di apprendimento sono stati del tutto rinnovati ed innovati, pertanto, è necessario mantenerne il decoro con la collaborazione di tutti gli operatori della scuola.</li> </ul>  |
| X                        | c) Inclusione e differenziazione                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare le pratiche inclusive che la scuola già sostiene, orientando decisamente la didattica sull'individualizzazione e la personalizzazione delle progettazioni didattiche.</li> </ul>   |
| X                        | d) Continuità  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Strutturazione dei momenti di continuità e orientamento, soprattutto nelle classi ponte, anche progettando sfondi integratori comuni, momenti di incontro e di pratiche laboratoriali comuni, partecipazione e allestimenti di eventi che vedono protagonisti gli alunni di diversi gradi di scuola ...</li> <li>Monitorare i risultati a distanza e il raggiungimento dei traguardi delle competenze individuati, al fine di adeguare costantemente le progettazioni didattiche e renderle efficaci.</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola | <p>Utilizzare metodologie e strategie didattiche coerenti, dovranno essere proposte attività atte a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.</li> <li>favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.</li> </ul>   |





## Istituto Comprensivo Statale di Bracigliano

Via F. Filzi, s.n.c. – 84082 Bracigliano (SA) – Tel. 081 969261

|   |  |  |
|---|--|--|
| X | f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | <ul style="list-style-type: none"><li>• La dirigenza si adopera per valorizzare le risorse umane della scuola, partendo dalla valutazione delle competenze possedute e soddisfacendo, nel limite delle possibilità, le <i>desiderata</i> del personale.</li></ul>  |
| X | g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentare le occasioni di incontro con i genitori, al fine del loro coinvolgimento nella vita scolastica, della condivisione delle scelte educative e della promozione della consapevolezza delle competenze acquisite dai piccoli alunni.</li><li>• Superamento definitivo dell'autoreferenzialità della scuola, consolidando i rapporti interistituzionale con i soggetti territoriali di rilevanza culturale.</li></ul> |

**Deliberato dal Collegio dei docenti in data 25/10/2023**

Sito Web Istituzionale  
<https://www.icbracigliano.edu.it/>

saic80600a@istruzione.it  
saic80600a@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico  
saic80600a

Codice Fiscale  
80028780650

Codice Univoco  
UFUURP