

ALLEGATO “C” – SUPPORTI AL FUNZIONAMENTO

Tenuto conto del Verbale di accertamento e del Profilo di funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporti per l'alunno/a _____ e le condizioni di contesto facilitanti.

L'Istituzione scolastica e l'Ente territoriale provvederanno a rendere disponibili i relativi fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza e ad attuare gli interventi educativo-didattici, di assistenza igienica e di base e di assistenza specialistica, nell'ambito dei *range* correlati all'entità della potenziale restrizione della partecipazione indicati nella Tabella C1.

Situazione iniziale in rapporto alle “capacità” dell'alunno	DIAGNOSI ICD-9CM (ICD 10): _____									
a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:										
<table border="1"><tr><td>Assente <input type="checkbox"/></td><td>Lieve <input type="checkbox"/></td><td>Media <input type="checkbox"/></td><td>Elevata <input type="checkbox"/></td><td>Molto elevata <input type="checkbox"/></td></tr></table>						Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>						
b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:										
<table border="1"><tr><td>Assente <input type="checkbox"/></td><td>Lieve <input type="checkbox"/></td><td>Media <input type="checkbox"/></td><td>Elevata <input type="checkbox"/></td><td>Molto elevata <input type="checkbox"/></td></tr></table>						Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>						
c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:										
<table border="1"><tr><td>Assente <input type="checkbox"/></td><td>Lieve <input type="checkbox"/></td><td>Media <input type="checkbox"/></td><td>Elevata <input type="checkbox"/></td><td>Molto elevata <input type="checkbox"/></td></tr></table>						Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>						
d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:										
<table border="1"><tr><td>Assente <input type="checkbox"/></td><td>Lieve <input type="checkbox"/></td><td>Media <input type="checkbox"/></td><td>Elevata <input type="checkbox"/></td><td>Molto elevata <input type="checkbox"/></td></tr></table>						Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>						



SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>

ASSISTENZA

COMUNICAZIONE

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>

Assistenza specialistica alla comunicazione (*per azioni riconducibili ad interventi educativi*):

Comunicazione:

- assistenza ad alunni/e con disabilità visiva ☐
- assistenza ad alunni/e con disabilità uditiva ☐
- assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ☐
- Altro: _____

AUTONOMIA

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>

Assistenza specialistica all'autonomia

Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

cura di sé ☐

mensa ☐

altro ☐ (*specificare* _____.)



Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

- igienica* ☐
- spostamenti* ☐
- mensa* ☐
- altro* ☐ (*specificare*_____.)

